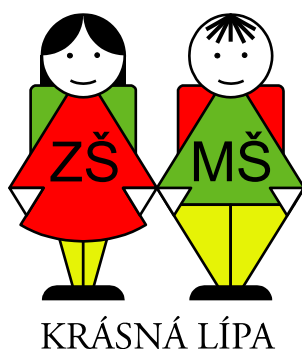


# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA, příspěvková organizace

---

Školní 10, 407 46 Krásná Lípa, tel.: 731506939, e-mail: [podatelna@zskrasnalipa.cz](mailto:podatelna@zskrasnalipa.cz)



## VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2017-2018

č.j. A/0353/2018



V Krásné Lípě dne 30. 08. 2018

**RNDr. Ivana Preyová**  
ředitelka školy

## OBSAH

<b>1.</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b> .....	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>PŘEHLED OBORŮ VYDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE</b> .....	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>RÁMCOVÝ POPIS PRESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY</b> ...	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE</b> .....	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b> .....	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ</b> .....	<b>10</b>
7.1	PREVENCE KRIMINALITY.....	10
	<i>PROJEKTOVÝ DEN: VŠICHNI TÁHNEME ZA JEDEN PROVAZ</i> .....	11
7.2	PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ .....	12
7.3	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ .....	15
7.4	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ .....	16
7.5	ČINNOST ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKY .....	17
7.5.1	<i>MEDIACE VE ŠKOLE</i> .....	18
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b> .....	<b>19</b>
<b>9</b>	<b>AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</b> .....	<b>21</b>
9.2	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ .....	22
9.3	DĚTSKÁ KONFERENCE ŠLUKNOVSKÝ VÝBĚŽEK - MÁM HO RÁD .....	22
9.5	PROJEKTOVÉ DNY.....	23
9.5.1	<i>DEN EKOŠKOLY</i> .....	23
9.5.3	<i>DNY TÝDEN ZEMĚ</i> .....	27
9.6	ČINNOST EKOTÝMU.....	29
9.7	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE KRÁSNÁ LÍPA – NEUKIRCH, PUTZKAU .....	30
9.8	EDISON .....	32
9.9	ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ .....	33
<b>10.</b>	<b>ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI</b> .....	<b>34</b>
<b>11.</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>35</b>
11.1	PŘÍJMOVÁ ČÁST ROZPOČTU .....	35
11.2	VÝDAJOVÁ ČÁST ROZPOČTU .....	36
	<b>FONDY PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE</b> .....	<b>37</b>
<b>12.</b>	<b>ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ</b> .....	<b>39</b>
<b>13.</b>	<b>ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>40</b>
<b>14.</b>	<b>PROJEKTY ŠKOLY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ</b> .....	<b>40</b>
<b>15.</b>	<b>SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY</b> .....	<b>40</b>
<b>16.</b>	<b>PŘÍLOHA</b> .....	<b>42</b>

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

---

**Sídlo školy:** Školní 558/10, Krásná Lípa

**Webové stránky:** [www.zskrasnalipa.cz](http://www.zskrasnalipa.cz)

### **Součásti školy:**

Školní družina: Komenského 10, Krásná Lípa

Školní jídelna: Školní 8, Krásná Lípa

Mateřská škola: Masarykova 24, Krásná Lípa

Smetanova 14, Krásná Lípa

Základní škola Krásná Lípa je škola úplná s 1. - 9. postupným ročníkem. V každém postupném ročníku na I. stupni jsou 2 třídy s výjimkou 3.ročníku, kdy byly otevřeny 3 třídy. V I.C - III.C probíhalo vzdělávání s inovativními metodami výuky. Na II. stupni jsou pak třídy v 6. - 9. ročníku sloučeny z důvodu nízkého počtu žáků. Celkem měla ZŠ ve školním roce 2017- 2018 15 tříd.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině ve 3 odděleních.

Předškolní vzdělávání probíhá v mateřské škole ul. Masarykova a ul. Smetanova, jsou zde celkem 4 třídy, všechny s celodenním provozem.

Pro školní rok 2017 - 2018 byl KÚ UK vydán souhlas se zřízením místa:

- ✓ asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.

Součástí školy i je Sportovní areál Českého Švýcarska, ve kterém je vytvořeno zázemí pro sportovní aktivity žáků školy.

### **Zřizovatel školy**

Zřizovatelem školy je Město Krásná Lípa.

Adresa zřizovatele: Masarykova 246/6, 407 46 Krásná Lípa.

Zřizovací listina schválená usnesením ZM č.32-20/2002 ze dne 10. 10. 2002; usnesením ZM č. 12-25/2016 ze dne 12. 12. 2016 bylo vydáno její úplné znění ve znění jejich dodatků.

Zřizovací listina byla změněna dodatkem č. 2 usnesením ZM č. 18-18/2018 ze dne 12. 3. 2018.

### **Právní forma**

Příspěvková organizace - IČ 727 42 526

### **Školská rada**

- ✓ zákonní zástupci nezletilých žáků : Světlana Heeneová
- ✓ pedagogičtí pracovníci: Jakub Rattay
- ✓ za zřizovatele: Mgr. Lucie Hanková

Školská rada na svých jednáních v souladu s §168 školského zákona schválila výroční zprávu školy, úpravu školního řádu a ŠVP ZV, byla seznámena s hospodaření školy za rok 2017 a rozpočtem na 2018, výsledkem zápisu do 1.tíd.

Počet zasedání školské rady ve školním roce 2017 - 2018 – 4

04.09.2017	- hlavní bod programu: ŠVP ZV
25.09.2017	- hlavní bod programu: školní řád
15. 01. 2018	– hlavní body programu: Rozpočet školy, slovní hodnocení, dotace školy
04. 04. 2018	– hlavní body programu: Hospodaření školy v roce 2017, Zpráva o finanční kontrole, slovní hodnocení, Výroční zpráva školy za školní rok 2016-2017

## 2. PŘEHLED OBORŮ VYDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

---

**Obor vzdělávání:** 79-01-C/001 Základní škola  
studium denní

### Učební plány:

**1. – 9. ročník** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hraj si, uč se, poznávej“ č.j. 4/ 2012 platný od 1. 9. 2016

Při výchovně vzdělávací práci v **mateřské škole** se vycházelo ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ul. Masarykova **VESELÝ DEN** č.j. 7/ 2017 platný od 1. 9. 2017

Mateřská škola ul. Smetanova **LETÍ MOTÝL BARVIČKA SKRZE DĚTSKÁ OČÍČKA** č.j. 6/ 2014 platný od 1. 9. 2014

Dlouhodobé vzdělávací cíle byly zahrnuty do jednotlivých tematických bloků.

Nadále však byly vedeny aktivity v oblasti:

- EVVO
- zdravého životního stylu
- čtenářská a matematická pregramotnost
- přípravy dětí na vstup do ZŠ

Specifické cíle byly zohledňovány ve všech tématech během školního roku.

Zájemové vzdělávání ve **školní družině** probíhalo podle schváleného ŠVP pro zájemové vzdělávání č.j. 1/2012 platného od 1. 10. 2016.

### 3. RÁMCOVÝ POPIS PŘESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

- ředitelka školy: RNDr. Ivana Preyová
- zástupce ředitele školy
- statutární: Mgr. Eva Salovová
- pro MŠ: Věra Gottwaldová
- výchovná poradkyně: Mgr. Štěpánka Martínková
- metodik prevence sociálně patologických jevů:  
Mgr. Jindra Kindermannová
- koordinátor EVVO: Ing. Michaela Chňapková
- koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Salovová
- kariérová poradkyně: Mgr. Hana Hořeňovská

#### PŘEHLED PRACOVNÍKŮ

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	ASISTENTKY PEDAGOGA	VYCHOVATELÉ	THP	KUCHAŘKY	ŠKOLNÍK, ŠKOLNICE MŠ	UKLÍZEČKY RECEPČNÍ	PROVOZNÍ PRACOVNÍCI SA
<b>32</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
PŘEPOČET 31,139	6,75	3	2	7	3,5	4,375	5

#### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

	ODBORNÁ KVALIFIKACE %
<b>UČITELÉ I. STUPNĚ</b>	<b>82</b>
<b>UČITELÉ II. STUPNĚ</b>	<b>77</b>
<b>UČITELÉ MŠ</b>	<b>100</b>
<b>VYCHOVATELKY ŠD</b>	<b>67</b>

	prac.pozice	učí předměty	přímá vyuč.povin.	přes.hod.	ped.způsobilost	odb.odučeno	neodb.odučeno
1	učitelka	1. st.	22		1	22	
2	učitel	Aj, Aj2	24	2	1	24	
3	učitelka	1.st	22		1	22	
4	učitelka	1. st.	22		1	22	
5	učitel	Z, Tv, SpH	22		1	19	2
6	učitelka	1. st.	22		1	22	
7	učitelka	1. st.	22		1	22	
8	učitelka	1. st.	22		0		22
9	učitelka	Čj, Nj, Nj2, Č a p., CzČJ	22		1	22	
10	učitelka	Nj,Z, Et.v., Nj2, DaP, Pě., Eko	22		0		21
11	učitelka	Čj, Aj, Et.v., KAj, Vě,	22		1		22
12	učitelka	1. st.	18		1	18	
13	učitelka	Čj, ČaJS, D, Vv, Vě	22		0		22
14	učitelka	1.st.	20		1	20	
15	učitelka	1. st.	22		1	22	
16	učitel	M, Inf.,Et.v., Pč, CzM	19		0		19
17	učitelka	1.st	22		1	22	
18	učitelka	M, F	5		1	5	
19	učitel	M, Aj, F, Et.v.,LogH, Pě., Eko	22		0		22
20	učitelka	D, Z, Eko	7		1	6	1
21	učitelka	1.st	22		0		22
22	učitelka	M, Př,VkZ, Ch,Nj2, Et.v.	22		1	13	9
23	spec.ped.	spec.ped.	4		1	4	
24	wychovatelka		25		1	25	
25	wychovatelka		30		1	30	
26	wychovatelka		30		0	30	
27	asistentka pedagoga		24		1	24	
28	asistentka pedagoga		24		1	24	
29	asistentka pedagoga		24		1	24	
30	asistentka pedagoga		5		1	5	
31	asistentka pedagoga		20		1	20	
32	asistentka pedagoga		20		1	20	
33	uč.mateřská škola		31		1	31	
34	uč.mateřská škola		31		1	31	
35	uč.mateřská škola		31		1	31	
36	uč.mateřská škola		31		1	31	
37	uč.mateřská škola		21		1	21	
38	uč.mateřská škola		31		1	31	
39	uč.mateřská škola		31		1	31	
40	uč.mateřská škola		31		1	31	
41	asistentka pedagoga		31		1	31	
42	asistentka pedagoga		30		0	30	
43	asistentka pedagoga		30		1	30	

#### 4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis do prvních tříd proběhl dne 9. 4. 2018 za účasti učitelek z MŠ p. Gottwaldové a p. Lehoczké a speciální pedagožky PaedDr. Jany Veselé.

Všechny děti, které mají trvalý pobyt v Krásné Lípě byly pozvány písemně.

Výsledky zápisu:

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu (včetně dětí s loňskými odklady školní docházky)	39 (4)
Převedení na jinou školu	2
Počet žádostí o odklad školní docházky	7

**Ve správním řízení bylo dále vydáno:**

- ✓ 33 rozhodnutí k přijetí k základnímu vzdělávání
- ✓ 7 rozhodnutí o odkladu školní docházky
- ✓ 1 rozhodnutí o dodatečném odkladu školní docházky
- ✓ 7 rozhodnutí o povolení přestupu do Základní školy
- ✓ 39 rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
- ✓ 3 rozhodnutí od osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání

#### 5. ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

**Vycházející žáci**

	celkem	chlapci	dívky	maturita celk./D	výuční list celk./D	žádost o 10.rok
7. ročník	5	2	3	0	5/3d	0
8. ročník	6	4	2	0	5/2d	1
9. ročník	18	10	8	10/4d	8/4d	0
<b>celkem</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>13</b>			

Na víceleté gymnázium Varnsdorf odešli 2 žáci na gymnázium Rumburk 1 žák.

**Střední školy, na které byli naši žáci přijati**

VOŠ a SŠ VARNSDORF:	12
- Bratislavská ul.	10
- K. Světlé	2
- Mariánská ul.	0
SOŠ MGP Rumburk	5
Gymnázium Rumburk+víceleté	2+1
Gymnázium Varnsdorf – víceleté	2
SLŠ a SOŠS Šluknov	3
Děčín-Libverda	1
Děčín – SPŠ	1
Děčín - SZdr.Š	2
Litomyšl-Szahr.Š	1
Liberec-SPŠ elektrotechn.	1

## 6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2017/18

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.C.2.A.2.C.3.A.3.B.3.C.4.A.4.B.4.C.5.A.5.B.6.7.8.9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S		
Chv Chování	233	13	-	-	-	-	57	246	1.053
Č Český jazyk	35	85	62	46	14	-	61	242	2.665
Aj1 Anglický jazyk	71	44	21	21	7	-	48	164	2.079
Nj1 Německý jazyk	27	24	13	14	1	-	12	79	2.215
M Matematika	53	64	66	47	15	-	58	245	2.620
Inf Informatika	83	18	28	-	-	1	4	129	1.574
Inf2 Informatika 2	6	6	-	-	-	-	-	12	1.500
ČaJS Člověk a jeho svět	60	45	30	16	4	-	22	155	2.090
D Dějepis	19	24	32	12	1	2	-	88	2.455
OV Výchova k občanství	62	23	5	-	-	-	-	90	1.367
F Fyzika	6	34	21	24	4	1	-	89	2.843
Ch Chemie	1	10	18	7	7	-	-	43	3.209
Př Přírodopis	2	23	34	24	7	-	-	90	3.122
Z Zeměpis	9	36	26	12	7	-	-	90	2.689
UK Umění a kultura	193	44	8	-	-	1	57	245	1.245
ČaZ Člověk a zdraví	140	14	1	-	-	-	57	155	1.103
Vkz Výchova ke zdraví	7	25	14	-	1	-	-	47	2.213
Tv Tělesná výchova	80	9	-	-	-	1	-	89	1.101
PČ Pracovní činnosti	136	18	2	-	-	-	57	156	1.141
PČ1 Praktické činnosti	14	5	5	-	-	1	-	24	1.625
Aj2 Anglický jazyk	4	2	-	2	-	-	-	8	2.000
Nj2 Německý jazyk	3	11	19	12	9	-	-	54	3.241
Čap Člověk a povolání	35	8	-	-	-	-	-	43	1.186
DaP Domácnost a podnikání	4	6	4	-	-	-	-	14	2.000
Etv Etická výchova	77	13	-	-	-	-	-	90	1.144
CzČj Cvičení z českého jazyka	8	3	6	1	-	-	-	18	2.000
CzM Cvičení z matematiky	2	5	6	5	-	-	-	18	2.778
KAj Konverzace v anglickém jazyce	5	4	4	1	1	-	-	15	2.267
LogH Logické hry	6	4	2	-	-	-	-	12	1.667
PČ2 Praktické činnosti 2	15	2	-	-	-	-	-	17	1.118
SpoH Sportovní hry	21	2	-	-	-	-	-	23	1.087
Vvě Výtvarné činnosti	5	1	5	-	-	-	-	11	2.000
Vvě2 Výtvarné činnosti 2	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
Eko Ekoškola	17	-	1	-	-	-	-	18	1.111
Sbz Sborový zpěv	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
SČl Svět člověka	-	-	-	-	-	-	36	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		1.975
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	117
	prospěl	152
	neprospěl	34
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	19493	64.333
neomluvených	469	1.548



# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2017/18

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.C 2.A 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	233	12	4	-	-	57	-	249	1.080
Č Český jazyk	30	78	62	57	17	62	-	244	2.807
Aj1 Anglický jazyk	57	58	26	23	3	49	-	167	2.144
Nj1 Německý jazyk	20	28	13	16	1	12	-	78	2.359
M Matematika	39	72	63	53	17	62	-	244	2.742
Inf Informatika	67	28	33	-	-	4	-	128	1.734
Inf2 Informatika 2	7	3	2	-	-	-	-	12	1.583
ČaJS Člověk a jeho svět	56	50	33	16	5	22	-	160	2.150
D Dějepis	13	30	29	13	2	1	-	87	2.552
OV Výchova k občanství	69	13	6	-	-	-	-	88	1.284
F Fyzika	9	32	22	21	2	2	-	86	2.709
Ch Chemie	-	10	16	13	5	-	-	44	3.295
Př Přírodopis	-	17	38	24	8	1	-	87	3.264
Z Zeměpis	7	34	24	20	3	-	-	88	2.750
UK Umění a kultura	192	44	11	2	-	57	-	249	1.289
ČaZ Člověk a zdraví	141	18	1	-	-	57	1	160	1.125
Vkz Výchova ke zdraví	1	14	22	7	-	-	-	44	2.795
Tv Tělesná výchova	78	9	-	1	-	-	-	88	1.136
PČ Pracovní činnosti	137	22	2	-	-	57	-	161	1.161
PČ1 Praktické činnosti	20	3	-	3	-	-	-	26	1.462
Aj2 Anglický jazyk	3	3	-	2	-	-	-	8	2.125
Nj2 Německý jazyk	3	6	22	15	7	2	-	53	3.321
Čap Člověk a povolání	31	13	-	-	-	-	-	44	1.295
DaP Domácnost a podnikání	10	1	4	-	-	-	-	15	1.600
Etv Etická výchova	67	19	2	-	-	-	-	88	1.261
CzČj Cvičení z českého jazyka	4	4	9	1	-	-	-	18	2.389
CzM Cvičení z matematiky	3	6	3	6	-	-	-	18	2.667
KAj Konverzace v anglickém jazyce	5	7	1	2	-	-	-	15	2.000
LogH Logické hry	6	4	1	-	-	-	-	11	1.545
PČ2 Praktické činnosti 2	14	2	2	-	-	-	-	18	1.333
SpoH Sportovní hry	22	1	-	-	-	-	-	23	1.043
Vvě Výtvarné činnosti	4	1	2	2	-	-	-	9	2.222
Vvě2 Výtvarné činnosti 2	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
Eko Ekoškola	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
Sbz Sborový zpěv	13	-	1	-	-	-	-	14	1.143
SC1 Svět člověka	-	-	-	-	-	36	-	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		2.041
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	110
	prospěl	170
	neprospěl	26
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18805	61.454
neomluvených	346	1.131

## 7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

---

Plánování a uskutečňování školních preventivních aktivit probíhá v souladu s naším Minimálním preventivním programem, ve kterém jsme si pro letošní školní rok stanovili konkrétní krátkodobé cíle. Jejich prostřednictvím se postupně snažíme naplnit cíle dlouhodobé, které představují uspokojivý stav vzdělávání, vztahů a školního prostředí pro všechny zúčastněné strany – žáky, pedagogy i rodiče.

Z výše uvedeného vyplývá, že program musí být zaměřen na co nejširší základnu – zahrnuje všechny žáky naší školy, což je typické pro nespécifickou prevenci. Volba činností a aktivit podporuje vzájemnou toleranci, příjemné podmínky pro vzdělávání a především bezpečné prostředí s jasně nastavenými pravidly. Pro realizaci nespécifické prevence využíváme především vlastních zdrojů. Pedagogové jsou v přímém a dlouhodobém kontaktu se žáky a jejich vzájemná interakce velkou měrou ovlivňuje školní klima.

Specifická prevence se zabývá určitou skupinou žáků. V letošním roce jsme se především zaměřili na oblast vzdělávání žáků nadaných na straně jedné, na druhé straně žáků neprospívajících. V tomto směru jsou bohatě využívány externí zdroje, např. Karlova univerzita, Schrödingerův institut, Kostka Krásná Lípa, p.o.. Cílený výběr malých skupin žáků nám umožňuje naplňovat jejich výlučné potřeby. Do tohoto typu prevence byla zařazena i práce s malými skupinami či jednotlivci, kteří vykazovali problematické chování.

Mnoho preventivních aktivit probíhá v rámci primárně odlišně zaměřených projektů. V pravidelně se opakujících ekologických akcí (úklid a zvelebování okolí, záchrana živočichů, sázení zeleně ...) se žáci učí spolupracovat, naučit se plánovat činnost, domluvit se, rozhodovat. V projektu mediace jsou vzdělávání v rozvíjení komunikačních dovedností, v schopnosti vcítění se, v umění řešit konflikty.

Prostor pro zkvalitňování vzájemných vztahů mezi žáky a podporování zdravých návyků nám dávají třídnické hodiny probíhající jednou týdně. Jedná se o trvalou a velmi významnou součást vzájemného poznávání a porozumění odlišných postojů.

### 7.1 PREVENCE KRIMINALITY

Celoročně probíhá v rámci vyučování, je zařazována do vyučovacích předmětů – etická výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství.

- DOPRAVNÍ VÝCHOVA /1. stupeň ZŠ/ Jak se bezpečně chovat v silničním provozu. Zásady přecházení na přechodu, znalost základních dopravních značek.
- NEBEZPEČÍ DOMA, POŽÁR, TÍŠŇOVÉ VOLÁNÍ / 1. - 2. stupeň ZŠ/ Zásady bezpečného chování, jak správně využívat krizových volání.

- ŠIKANA, KRÁDEŽE, NÁVYKOVÉ LÁTKY /2. stupeň ZŠ/ Odlišení šikany od jiných projevů agrese. Krádež přešůpek, nebo trestný čin. Důsledky zneužívání návykových látek.

## **PROJKTOVÝ DEN: VŠICHNI TÁHNEME ZA JEDEN PROVAZ**

**Obecná charakteristika:** Jednalo se o projekt nespécifické primární prevence. Byl určen pro všechny žáky naší školy. Jednotlivé třídy se navázaly na jeden provaz a snažily se splnit zadané úkoly. Po dobu trvání celé akce naplňovaly myšlenku: „Všichni za jednoho, jeden za všechny.“

**Cíl:** Jak již název projektu napovídá, bylo naším cílem rozvíjet spolupráci mezi žáky za podpory jejich třídních učitelů.

### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

- ✓ sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci rozvíjeli schopnost spolupráce, vcítění se do druhých, respektování, podpory při práci ve skupině a rozhodování ve prospěch ostatních
- ✓ komunikace – žáci se učili naslouchat a jasně formulovat a vyjádřit své požadavky
- ✓ morální rozvoj – žáci přebírali zodpovědnost za fungování celé skupiny
- ✓ osobnostní rozvoj – ve velmi neobvyklé situaci upevňovali svoji vůli a toleranci

Multikulturní výchova

- ✓ lidské vztahy: získání nových zkušeností; žáci zjistili, jak je obtížné podřídit se rozhodnutí skupiny

Environmentální výchova

- ✓ vztah člověka k prostředí: víme, jak se chovat v přírodě; dokážeme vyhledat přírodniny pro další využití

### **Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci jsou schopni řešit různé problémy souvisejícími s plněním zadaných úkolů
- ✓ hledají nejefektivnější řešení
- ✓ využívají skupinové dynamiky
- ✓ rozhodují o postupu práce

c) kompetence komunikativní

- ✓ žáci volili vhodnou formu argumentace pro prosazení svých nápadů
- ✓ domlouvali se a určovali hierarchii skupiny
- ✓ naslouchali a vyhodnocovali návrhy druhých
- ✓ žáci využili získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů a kvalitní spolupráci ve skupině

d) kompetence sociální a personální

- ✓ žáci byli na sobě vzájemně závislí, museli si pomáhat
- ✓ při plnění úkolů se podporovali

e) kompetence občanské

- ✓ žáci si domluvili pravidla a snažili se jimi řídit
- ✓ uvědomili si důležitost zodpovědného rozhodování ve prospěch ostatních

**Průběh:**

Tento den připadl na 30. 4. 2018. Časové rozvržení, výběr místa, volba a úprava aktivit byla zcela v kompetenci třídních učitelů, neboť právě oni své třídy dobře znají a dokáží odhadnout jejich schopnosti a potenciál. Jediná závazná podmínka pro všechny bylo navázat se na jedno lano a plnit zvolené úkoly.

Byly připraveny vnitřní i venkovní aktivity: kreslení společného obrázku; zahrát si vybíjenou, fotbal; cvičení – dřepy, kačáky; se zavázanýma očima projít bludiště, určit pozici spolužáků na laně, vytvořit předem domluvený tvar; stavět příbytky z přírodnin; postavit hrad z písku; za pomoci obručí překonat danou vzdálenost; prolézat obručemi; využití „Býčího oka“ ...

**Vyhodnocení:**

Až doposud byla náplň preventivních dnů zkombinována – a) předávání informací externími organizacemi nebo staršími žáky, b) prožitkovými aktivitami. V letošním roce byly poprvé přednášky vypuštěny a celý den žáci prožívali pospolu. Závěrečné reflexe jednotlivých tříd byly podstatně emotivnější a rozporuplnější než v předchozích letech. Na straně jedné velké nadšení: „Skvělý nápad; spolupracovali; úžasné; hry se velmi líbily; děti mile překvapily.“ Na druhé straně: „Dohadují se; neberou na sebe ohled; slepota a svázání je nepříjemné.“ Přestože pro některé byl tento den náročný a nepříjemný, jednalo se o prožitkovou společnou aktivitu, při které měli žáci možnost poznat své silné i slabé stránky.

## **7.2 PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ**

### **Poradenská činnost**

- poradenská pomoc týkající se výchovy a vzdělávání žáka
- ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy
- spolupodílí se na realizaci a naplňování podpůrných opatření (PO)
- předkládá učitelům, řediteli školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky
- zajišťuje případné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), speciálním pedagogickém centru (SPC)
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro vyšetření v PPP, SPC

- podílí se společně s ostatními pedagogy na zpracování dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- metodicky pomáhá učitelům poskytujícím nápravnou péči
- poskytuje poradenskou péči pro rodiče
- v součinnosti s ostatními pedagogy iniciuje vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost a pomáhá třídním učitelům s vedením dokumentace těchto žáků
- poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích
- spolupracuje s dalšími institucemi
- spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodňujícího sociálně kulturního prostředí.

### **Koordinační činnost**

- koordinuje mezi diagnosticko-poradenskými činnostmi žáka
- vyhledává a připravuje návrhy na další péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiku SVP (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- připravuje podmínky pro žáky se SVP ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou, školským poradenským zařízením (ŠPZ) a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků.

### **Metodické a informační činnosti**

- zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence
- metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu (IVP), práce s nadanými žáky apod.
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se SVP pedagogickým pracovníkům školy (oblast jednotlivých výsledků vyšetření)
- informuje žáky o činnostech PPP (SPC) v regionu, jejich možnosti využití, poradenských službách
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vede databázi žáků se SVP, integrovaných žáků, pravidelně ji aktualizuje
- vede evidenci IVP, evidenci a realizace PO, včetně pomůcek

- s ostatními pedagogy provádí vyhodnocení účinnosti PO a IVP
- vede písemné záznamy umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

### **Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:**

V **oblasti integrace žáků** se zaměříme na vytipování žáků s poruchami učení a chování a následnou nápravou. Žáci školy využívají individuální přístup pedagogů, péči speciální pedagožky, vyučovací hodiny pedagogické intervence, předměty speciální pedagogické péče a logopedickou péči. Žáci se vzdělávacími potížemi využívají speciální pomůcky, které jim ulehčí jejich cestu ke vzdělávání.

K 20.6.2018 je počet integrovaných dětí a žáků celkem 42. Pedagogickou intervenci využívali v předškolním zařízení tři děti a na základní škole 15 žáků. V letošním školním roce je součástí pedagogické intervence péče o nadané žáky. Na předměty speciální pedagogické péče a logopedickou péči docházelo 20 integrovaných žáků.

V letošním školním roce jsme zavedli formulář pro předávání informací a úkolů s časovým omezením ohledně integrovaných žáků mezi zainteresovanými pracovníky školy v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Tento formulář zefektivnil komunikaci mezi pracovníky školy, zákonnými zástupci a žákem. Výsledkem je včasné nastavení podpůrných opatření pro žáka.

V **oblasti výchovných problémů** se řešili otázky absence žáků, výchovné problémy ve škole a mimo vyučování. Složitější případy byly řešeny za spolupráce s OSPOD v Rumburku a za pomoci Komunitního centra Kostka v Krásné Lípě.

Poradenskou činnost výchovné poradkyně po celý školní rok využívali zákonní zástupci a žáci školy v době konzultačních hodin v pondělí od 13 do 14 hodin či po vzájemné domluvě v jiném termínu, na Dni otevřených dveří a v době zápisu budoucích prvňáčků do první třídy.

Výchovná poradkyně splnila **kvalifikační standardy výchovného poradce**, neboť dokončila studium oboru Výchovný poradce na UJEP v Ústí nad Labem, které je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

### 7.3 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

V **oblasti volby povolání** se osvědčily návštěvy jednotlivých akcí (besedy, výstava SŠ, ÚP), oblíbená mezi žáky je účast na dnech otevřených dveří jednotlivých středních škol – těch se žáci zúčastňují sami. Žáci i rodiče oceňují pomoc při rozhodování, v tomto případě mají možnost využívat konzultačních hodin kariérní poradkyně.

Důležitá je také práce v hodinách předmětu Člověk a povolání v 8. a 9. třídě – zde mají žáci šanci naučit se správně odhadnout své možnosti, schopnosti a dovednosti, rozhodnout se a zvolit vhodný obor na střední škole, najít motivaci pro celoživotní vzdělávání a pro aktivní zapojení v zaměstnání.

V letošním roce byla opět svolána zvláštní schůzka pro zákonné zástupce vycházejících žáků, kde byly sděleny veškeré potřebné informace o přijímání na střední školy a předány zápisové lístky. Žáci obdrželi ve škole částečně vyplněné přihlášky na SŠ (2 ks) – základní údaje a ověřený prospěch, sami s rodiči museli doplnit název střední školy a obor, který chtějí studovat, a rovněž sami se museli postarat o odeslání či odevzdání přihlášky na danou SŠ a po přijetí též zápisového lístku.

Osvědčená je již práce s pracovními sešity Profesní orientace, které vydává společnost Junior Achievement a které jsou zaměřeny na sebepoznání a rozhodování, na mozaiku a znaky povolání, na postup při hledání zaměstnání. Práce probíhá v hodinách předmětu Člověk a povolání v druhém pololetí 8. ročníku, je zpestřena hrou Úspěch a kartami o jednotlivých povoláních.

- pomoc žákům při rozhodování a výběru dalšího studia
- práce se žáky zaměřená na volbu povolání (sebehodnocení, znaky povolání, mozaika povolání, rozhodování, seberealizace, motivace ke studiu, vliv rodiny a okolí, přátel)
- práce v hodinách předmětu Člověk a povolání v 8. a 9. ročníku, která je zaměřena na zodpovědný a uvážený výběr oboru dalšího studia
- práce se žáky, kteří ukončí povinnou školní docházku v nižším ročníku (7. a 8.) - práce především v oblasti motivace k dalšímu vzdělávání, pochopení smyslu dalšího vzdělávání
- poskytování informací žákům i jejich rodičům o možnostech studia na SŠ
- organizování účasti žáků na akcích spojených s volbou povolání („Výstava vzdělávání“, návštěva Úřadu práce v Rumburku – beseda + testy zájmů)
- zprostředkování informačních materiálů jednotlivých středních škol žákům i rodičům
- zajištění besed se zástupci jednotlivých středních škol z okolních měst (Rumburk, Varnsdorf, Šluknov)
- zorganizování zvláštní třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků – předání ZL a přihlášek na SŠ, informování o průběhu přijímacího řízení, o postupu při přijímání na střední školu

- práce v projektu **Profesní orientace** – zaměřen na uvážené rozhodování při volbě střední školy (8. r.) - s firmou Junior Achievement (pracovní sešit k volbě povolání)

## 7.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Hlavní tým ŠPP tvoří:

PaedDr. Jana Veselá, školní speciální pedagožka

Mgr. Štěpánka Martinková, výchovná poradkyně

Mgr. Jindra Kindermannová, metodička prevence

Do práce ŠPP jsou dle potřeby zapojováni i další pedagogičtí pracovníci, kteří společně tvoří širší spolupracující tým.

Chod ŠPP řídí a koordinuje školní speciální pedagožka, tým se setkává jedenkrát týdně k projednání provozních záležitostí, průběžně spolu komunikuje i v čase mezi schůzkami a řeší aktuální problémy.

Školní speciální pedagožka také vyučuje předmět speciálně pedagogická péče, metodicky řídí činnost asistentů pedagoga a D - Klubu a také projekt Mediace ve škole

Výchovná poradkyně zajišťuje naplňování individuálních plánů a plánů pedagogické podpory včetně organizačního zajištění a dokumentace a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Metodička prevence komunikuje s třídními učiteli a s rodiči v oblasti výchovných problémů včetně vedení dokumentace ( individuální výchovné plány) a také připravuje celoroční preventivní aktivity pro žáky.

Ve školním roce 2017/2018 se ŠPP věnovalo tak jako v uplynulých letech žákům s výukovými i výchovnými problémy a to prostřednictvím činnosti přímo se žáky, ale i podporou poskytovanou pedagogům a zákonným zástupcům.

V tomto školním roce ŠPP zaměřilo svou činnost na dvě hlavní oblasti: Péče o neprospívající žáky a péče o nadané žáky.

- ✓ **Projekt péče o neprospívající žáky** zahrnoval několik fází: screening žáků ohrožených školní neúspěšností, základní diagnostika potíží, popřípadě vytýčení plánu podpory a následná práce se žákem a jeho rodinou. Při této činnosti využíváme systém spolupráce žák – zákonný zástupce – třídní učitel ( asistent pedagoga) – spolupracující organizace. V této oblasti již dlouhodobě spolupracujeme s jinými organizacemi – Pedagogicko psychologickou poradnou jako garantem diagnostiky, Kostkou Krásná Lípa a Kočičí akademii Schrödingerova Institutu, jež spolupracují na rozvoji dětí v mimoškolní oblasti.



Hlavní snahou projektu bylo sjednotit a koordinovat přístup, který byl v minulých letech spíše roztržštěný. Hlavním nástrojem byly společné schůzky zapojených subjektů. Koordinace péče o konkrétní žáky přímo Školním poradenským pracovištěm byla nahrazena přímým řízením konkrétními třídními učitelkami.

V praxi to tedy funguje tak, že přímo třídní učitelka si vyžádá například diagnostiku školní speciální pedagožkou, spoluprací se službami Kostky nebo s možností doučování v Kočičí akademii, přičemž předává konkrétní požadavky, co s dítětem procvičovat.

Přes veškeré snahy o zapojení zákonných zástupců zůstává tato oblast nejslabším místem. Na příští školní rok proto plánujeme společně s Kostkou další aktivitu – zapojení rodičů do vzdělávacího programu zaměřeného na zvyšování rodičovských kompetencí.

- ✓ **Péče o nadané žáky** je poskytována systematicky a to formou, kterou jsme průběžně budovali a ověřovali několik let. Na počátku stojí vždy průběžná péče o děti, kterou jsou šikovné v různých oblastech ze strany třídních učitelů a ostatních vyučujících a to včetně nabídky účasti na exkurzích, olympiádách a soutěžích. Dalším stupněm je diagnostika mimořádného nadání v Pedagogicko psychologické poradně (PPP). Na základě doporučení z PPP je možné realizovat další podpůrná opatření, jako například pedagogická intervence. Náplní je kromě získávání dalších vědomostí a znalostí především práce na rozvoji učebních strategií a tzv. exekutivních dovedností – jak si rozvrhnout a uspořádat práci, jak pracovat s časem, se svou pamětí apod.

Kromě této činnosti nabízíme dětem také účast na Dětské Univerzitě Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Letos jsme navštívili celkem čtyři kurzy – Bohové a bohyně starých Egypťanů, Pověz mi to rukama, Den na archeologickém výzkumu v Egyptě, cesta k počátkům jazyka.

Vrcholem celoroční práce se šikovnými a aktivními žáky je Dětská konference Šluknovský výběžek – mám ho rád, kterou naše škola pořádá společně se Schrödingerovým Institutem. Stejně jako v loňském historicky prvním ročníku je cílem dát prostor šikovným dětem a prohloubit jejich vztah k místu, kde vyrůstají a vzdělávají se.

## 7.5 ČINNOST ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKY

Školní speciální pedagožka zahájila svou činnost ve školním roce 2017/ 2018 ve zcela nových prostorách Školního poradenského pracoviště. Zázemí speciální pedagožky tvoří nově vybavená pracovna ve III. patře školy. Ve funkčně i esteticky sladěném prostředí se klienti cítí dobře a nebojí se přijít se svými problémy. Na pracovnu navazuje prostor pro práci se skupinou dětí, kromě stolu, jehož velikost se dá rychle a jednoduše měnit podle velikosti

skupiny je zde i zázemí pro ukládání věcí potřebných pro činnost. Tato část je využívána zároveň jako mediační prostor, probíhá zde výuka předmětu speciálně pedagogická péče, své zázemí tu příležitostně nachází také odpolední volnočasová aktivita – D Klub. Dále je k dispozici učebna pro individuální práci s dítětem, kterou mohou využít také asistenti pedagoga a dostatečné množství pomůcek a výukových materiálů pro žáky s potřebou podpůrných opatření.

Činnost školní speciální pedagožky lze i nadále rozdělit **podle charakteru cílové skupiny** do tří hlavních oblastí – práce se žáky, podpora pedagogů a práce s rodiči.

**Podle druhu činnosti** je možné ji představit jako

✓ **Depistážní činnost:**

screeningy, ankety, přímé vstupy do tříd, konzultace s vyučujícími, se žáky s cílem vyhledat žáky s potřebou podpůrných opatření

✓ **Diagnostická činnost:**

diagnostika konkrétních potřeb podpory, vlastní diagnostika i diagnostika ve spolupráci s odborníky

✓ **Intervence:**

spolupráce na vytvoření Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu, poradenské služby pro rodiče i pro žáky, průběžné vyhodnocování funkčnosti podpůrných opatření, využití mediace, výuka předmětu Speciálně pedagogická péče

✓ **Metodická a koordinační činnost:**

koordinace speciálně pedagogické péče na škole, koordinace projektu Mediace ve škole

Stejně jako v minulém školním roce lze konstatovat, že v popředí práce speciální pedagožky je především intervenční činnost. Depistážní činnost probíhá v úzké spolupráci s vyučujícími, převážně třídními učiteli. Každodenní přítomnost speciální pedagožky ve škole umožňuje správný výběr času a prostředí speciálně pedagogické diagnostiky. Individuální vyšetření žáka je možné pružně doplnit například následným rozhovorem, pozorováním v hodinách i chování a přestávkách, žáci také mohou speciální pedagožku sami oslovit, pokud mají problém.

### **7.5.1 MEDIACE VE ŠKOLE**

Projekt Mediace ve škole a činnost dospělých i dětským mediátorů navázaly na pilotní **projekt Agentury pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR**, který si kladl za cíl zjistit, za jakých podmínek a v jaké podobě může mediace a peer-mediace v českých školách fungovat.

Mediátoři odstartovali nový školní rok 2017/ 2018 společnou schůzkou ve zcela novém meiačním prostoru, který se nachází ve III. patře školy. Byla naplánovaná činnost peer mediátorů na školní rok. Uskutečnil se také výběr nových mediátorů z řad žáků pátého a šestého ročníku, kteří prošli třídním školením. Dále proběhla promo akce, která znovu připomněla všem žákům školy, jak chápat a přijímat možnosti mediace a informační schůzka pro rodiče.

Největší a organizačně náročnou událostí byla návštěva ministra spravedlnosti Roberta Pelikána, který přijel navštívit školy Šluknovského výběžku zapojené do projektu s cílem vidět, jak skutečně projekt funguje. Kromě něj jsme přivítali také eurokomisařku Věru Jourovou. Je nutné říci, že peer mediátoři se v dikuzi s tak moudrymi a vzdělanými osobnostmi rozhodně neztratili a dokázali jim velmi fundovaně podat veškeré informace a činnosti projektu.

Mezi další úspěšné akce patří prezentace projektu na schůzi výchovných poradců celého Šluknovského výběžku, kde peer mediátoři zaujali odbornou veřejnost svou znalostí věci a zároveň bezprostředností, s níž odpovídali na dotazy.

Úspěšná byla i prezentace na Dni otevřených dveří školy.

Na závěr školního roku proběhl také další intenzivní výcvik peer mediátorů, v němž se naučili, jak mohou v budoucnu sami školit nové kolegy.

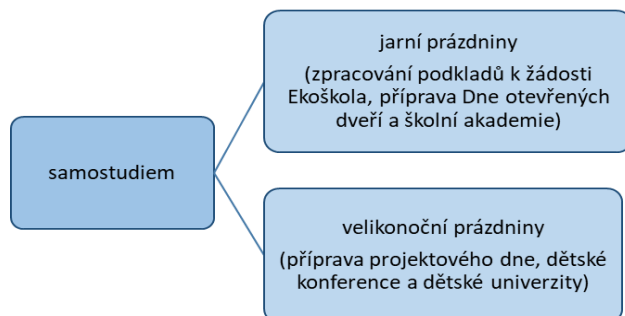
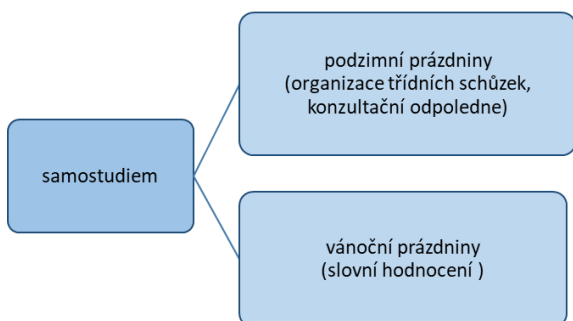
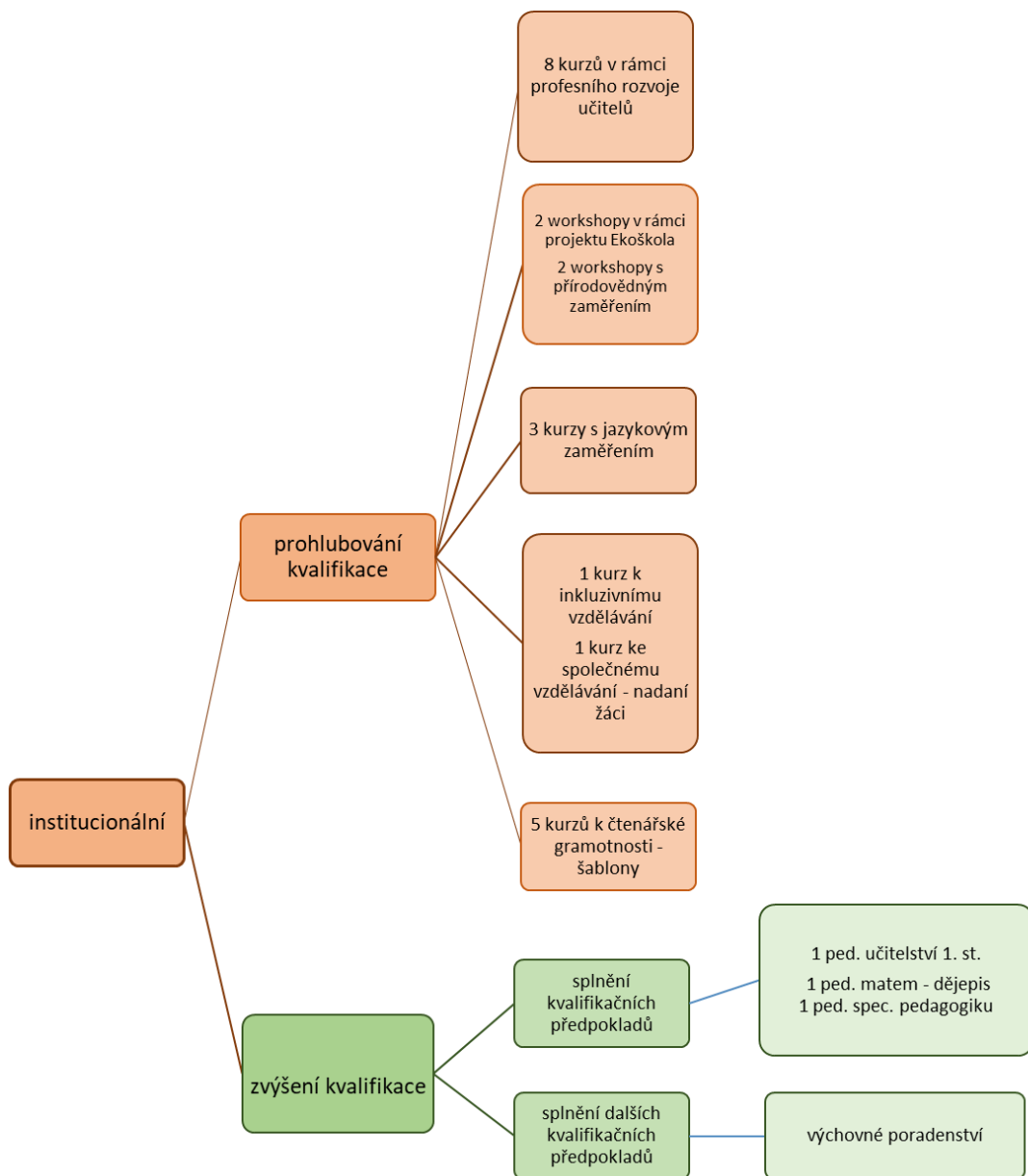
Tečkou byla ještě beseda pro rodiče s tématikou mediace.

Je potřeba říci, že značnou část práce již dokážou odvést samotně děti. Přesto se neobejdou bez podpory dospělých mediátorek – ředitelky školy a školní speciální pedagožky a také hlavní manažerky programu Evy Růtové z Agentury pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR.

## **8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

---

V průběhu školního roku 2017/2018 probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků formou akreditovaných seminářů, studií k prohloubení kvalifikačních předpokladů a studií ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a samostudiem.



## 9 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

---

Veřejnost byla po celý rok bohatě informována o činnosti školy a její příspěvky byly téměř vždy dokumentovány fotografiemi.

Hlavními informačními nástroji jsou:

- webové stránky [www.zskrasnalipa.cz](http://www.zskrasnalipa.cz), kde rodiče naleznou všechny potřebné informace, aktuality a dokumenty školy
- webové stránky města [www.krasnalipa.cz](http://www.krasnalipa.cz)
- měsíčník Vikýř
- informační panel nad vchodem do budovy školy
- informační tabule na náměstí v Krásné Lípě
- facebookové stránky města Krásná Lípa

Veřejnost byla po celý rok bohatě informována o činnosti školy a aktivity byly téměř vždy dokumentovány fotografiemi. Informace byly veřejnosti předávány především webovými stránkami Základní a Mateřské školy [www.zskrasnalipa.cz](http://www.zskrasnalipa.cz)., dále pak formou městského měsíčníku města Vikýř, facebookovými stránkami města Krásná Lípa, plakáty, které byly vyvěšovány na informačních místech ve městě a ve vitríně u školní jídelny a na informační tabuli ve městě na náměstí. Pro informovanost veřejnosti slouží také panel nad hlavním vchodem do školní budovy, na kterém je vždy vyvěšena aktuální akce, která ve škole probíhá.

V tomto školním roce opět spolupracovala naše základní škola se správou NPČŠ na několika akcích (záchrana obojživelníků v Doubici, setkání se školou v Povrlech, přednášky s ekologickou tematikou, apod.), které byly prezentovány na webových stránkách [www.npsc.cz](http://www.npsc.cz).

Na náměstí v Krásné Lípě je informační tabule, která i v tomto roce byla zdrojem aktuálních informací pro veřejnost. V této vitríně se objevili články o nejdůležitějších pořádaných i proběhlých akcích. Články byly vždy doplněny o fotografie.

Žáci, kteří navštěvují školní Ekotým se v letošním školním roce zúčastnili závěrečné konference Menu pro změnu, kde prezentovali výsledky své celoroční práce. V souvislosti projektu Menu pro změnu byla naše škola také součástí nového kalendáře, který vydala organizace Tereza. Vše bylo prezentováno na [www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz).

V letošním školním roce se konal druhý ročník Dětské konference, který pořádala naše škola. O této konferenci vyšlo několik článků v různých zdrojích například v Šenovských novinách.

Již třetím rokem se naší škole vyučuje v některých třídách inovativními metodami výuky. V Jiříkovských novinách vyšel článek o Inovativním vzdělávání na naší škole.

Ministr spravedlnosti, při své návštěvě Ústeckého kraje, navštívil i naši školu a naši žáci mu představili projekt Mediace. Článek o této návštěvě vyšel v Děčínském deníku.

## **9.2 DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ**

Dne 28. 3. 2018 se v naší škole otevřely dveře všem, kteří měli chuť nahlédnout do prostředí a vyučovacích metod naší školy.

V dopoledním čase se mohli návštěvníci podívat na výuku ve třídách s inovativním vzděláváním. Mohli si tak udělat reálnou představu o tom, jak v našich třídách probíhá výuka, jaká pravidla děti dodržují, jak naplňují své cíle, jak vzájemně spolupracují. Následné otázky k výuce byla připravena zodpovědět ředitelka školy Ivana Preyová a odbornice na inovativní vzdělávání Montessori Zuzana Berenika Préma.

V odpoledních hodinách se otevřely veškeré prostory školy. Návštěvníci tak mohli shlédnout další třídy a odborné učebny. Setkali se tak s výukou matematiky prof. Hejného, s využitím interaktivní tabule ve výuce, s výukou dějepisu na 2. stupni, našim ekologickým kroužkem, zajímavými pokusy, atd.

Za návštěvu určitě také stála školní kuchyňka, kde na návštěvníky čekalo výborné občerstvení.

## **9.3 DĚTSKÁ KONFERENCE ŠLUKNOVSKÝ VÝBĚŽEK - MÁM HO RÁD**

V letošním školním roce proběhl druhý ročník konference Šluknovský výběžek – mám ho rád, který navázal na loňské zkušenosti. Škola pořádala konferenci ve spolupráci se Schrödingerovým Institutem za finanční podpory města Krásná Lípa. Konala se opět pod záštitou senátora Parlamentu ČR Ing. Zbyňka Linharta za mediální podpory kapely The Pix. Témata konference velmi úzce souvisela s životem ve Šluknovském výběžku. Zúčastnilo se třicet šest aktivních prezentujících a dva celé týmy, bylo předneseno dvacet příspěvků souvisejících s tématy Můj život ve Šluknovském výběžku, Šluknovský výběžek mými očima, Lidé ve Šluknovském výběžku.

Novinkou letošního ročníku bylo diskusní fórum, jehož cílem bylo učit děti pracovat s informacemi, formulovat své názory, naslouchat a vhodně argumentovat. Kromě naší školy přijaly pozvání také ZŠ Jiříkov a Gymnázium Varnsdorf. Tématem diskuse bylo Vzdělávání ve Šluknovském výběžku, konkretizované do teze Jak prostřednictvím vzdělávání zlepšit život ve Šluknovském výběžku. Studenti měli možnost po důkladné přípravě, kterou vedli jejich vyučující, diskutovat na toto pozvaným odborníkem, kterým byl Mgr. Karel Jarolímek, odborník na historii regionálního školství.

## **9.4 ŠKOLNÍ AKADEMIE**

Dne 27.3. 2018 uspořádala naše škola u příležitosti patnáctého výročí založení příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Krásná Lípa školní akademii. V tomto koncertu se žákům povedlo

zmapovat a veřejnosti představit projekty a akce, které během 15ti let doplňovaly výuku v naší škole i v mateřských školách.

Představili tak například environmentální výuku, která je stěžejním projektem naší školy, společenské akce jako např. předtaneční výuku a charitativní akce, kterých se naše škola zúčastnila. Vystoupily zde také soubory, které k naší škole po dlouhá léta neodmyslitelně patří – FS Křiničánek a dětský pěvecký sbor. Diváci mohli vidět, jak se měnily k lepším samotné budovy naší ZŠ a MŠ.

Velmi zajímavé bylo vystoupení tříd s inovativními prvky vzdělávání, kde výstižně ukázaly hlavní myšlenku jejich výuky.

Téměř dvouhodinový program byl plný zajímavých vystoupení a diváky velmi zaujal, neboť měl mezi rodiči kladný ohlas.

## **9.5 PROJEKTOVÉ DNY**

Nedílnou součástí výuky se staly v naší škole projektové dny.

### **9.5.1 DEN EKOŠKOLY**

**Charakteristika projektového dne:** 10. října 2017 proběhl projektový den zaměřený na seznámení s programem Ekoškola. Žáci, kteří navštěvují volitelný předmět Ekoškola si připravili stanoviště, na kterých představovali projekt Ekoškola, do kterého jsme již několik let zapojeni.

**Cíl:** Cílem projektu bylo seznámit žáky s jednotlivými kroky, kterým se program věnuje (ekokodex, analýza, plán činnosti, vyhodnocování a monitorování, environmentální výchova, informování a spolupráce a ekotým) a dále pak s tématy, kterými Ekoškola pracuje – voda, energie, odpady, prostředí školy, šetrný spotřebitel, klimatické změny atd. Dalším cílem bylo vytvořit třídní ekokodexy a z nich následně vybrat jeden, který nahradí stávající školní ekokodex.

#### **Průřezová témata:**

##### **a) Osobnostní a sociální výchova**

- ✓ sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci se učili empatii, respektování a podpoře při práci ve skupině
- ✓ komunikace – žáci se učili předávat informace druhým
- ✓ morální rozvoj – žáci si uvědomovali zodpovědnost za kvalitu své práce
- ✓ osobnostní rozvoj – žáci při vymýšlení a tvorbě návrhů jednotlivých stánků rozvíjeli svoji kreativitu

##### **b) Multikulturní výchova**

- ✓ Lidské vztahy: žáci si uvědomili, že mohou žít společně a spolupracovat na řešeních různých problémů, které se týkají prostředí školy, života ve městě a spolupráce s různými institucemi

c) Environmentální výchova

- ✓ Vztah člověka k prostředí – žáci se věnovali problému souvisejícího s ochranou životního prostředí a prostředí kolem nás.

**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení:

- ✓ žáci si vyhledali informace k danému tématu a dále je předali svým spolužákům
- ✓ žáci dokáží získané informace použít v běžném životě – třídění odpadů, šetření energiemi a vodou, plýtvání potravinami, problémy s dopravou atd.
- ✓ žáci vyhodnocovali kriticky svoji práci

b) Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci jsou schopni řešit různé problémy souvisejícími s daným tématem „Ochrana životního prostředí“ a plánují způsoby řešení – Jak snížit plýtvání potravinami ve školní jídelně, možnosti snížení produkce odpadu ve škole, apod.
- ✓ žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci a zhodnotí výsledky svých rozhodnutí

c) kompetence komunikativní

- ✓ žáci prezentovali výsledky své práce před ostatními spolužáky a vhodně odpovídali na jejich případné dotazy, při diskusi obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- ✓ žáci využívali různé informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím
- ✓ žáci využili získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

d) kompetence sociální a personální

- ✓ žáci se při plánování Dne Ekoškoly učili respektovat práci vlastní i ostatních, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě vzniklé potřeby pomoci ji poskytli nebo o ni vhodným způsobem požádali
- ✓ vzájemná podpora žáků, sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení

e) kompetence občanské

- ✓ žáci dodržovali daná domluvená pravidla
- ✓ žáci se aktivně zapojili do kulturního dění naší obce
- ✓ žáci pochopili základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a to zejména v oblasti třídění odpadů, poznávání okolí a učili se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví každého člověka

f) kompetence pracovní



- ✓ Žáci bezpečně používali materiály, nástroje a vybavení v rámci výroby jednoduchého elektromotoru
- ✓ Žáci přistupují ke svým výsledkům z hlediska kvality, hospodárnosti a především z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

#### **Průběh:**

Členové Ekotýmu a žáci devátého ročníku si předem připravili svá stanoviště. Celkem bylo 9 stanovišť. Ráno si žáci vše připravili a od 9:00 jednotlivé třídy navštěvovaly stanoviště podle připraveného časového harmonogramu. Poslední hodiny výuky měly jednotlivé třídy za úkol vytvořit svůj vlastní třídní ekokodex. Všechny pak byly v následujícím týdnu vystaveny ve vestibulu školy, kde také proběhlo hlasování o nový školní ekokodex. Ten nahradil ten původní a je vyvěšen v budově školy.

#### **Vyhodnocení:**

Zaměřili jsme se především na prezentaci projektu Ekoškola. Chtěli jsme také zjistit, jaké podvědomí mají žáci o jednotlivých tématech. Zároveň se nám podařilo vytvořit nový školní ekokodex, který jsme potřebovali inovovat. Během celého dne se žáci chovali slušně a aktivně se zapojovali do všech připravených aktivit. Akce měla velice dobré hodnocení, jak ze strany žáků, tak i ze strany všech učitelů.

Projektový den je prezentován na webových stránkách školy.

### **9.5.2 VÁNOČNÍ DÍLNY**

**Charakteristika projektového dne:** pořádání projektu „Vánoční dílny“ uspořádané pedagogickým sborem před Vánočními svátky. Projekt „Vánoční dílny“ byl zaměřen na vyrábění tradičních ozdob, výrobků, drobných dárků a připomenutí si tradice spojených s Vánocemi.

**Cíl:** Představení žákům výrobu tradičních ozdob a jednoduchých výrobků spojené s Vánocemi, připomenutí si Vánočních tradic.

#### **Průřezová témata:**

##### a) Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci se učili empatii, respektování a podpoře při práci ve skupině
- komunikace – žáci se učili předávat informace druhým
- morální rozvoj – žáci si uvědomovali zodpovědnost za kvalitu své práce
- osobnostní rozvoj – žáci při tvorbě jednotlivých výrobků a ozdob rozvíjeli svoji kreativitu

##### b) Multikulturní výchova

- Lidské vztahy: žáci si uvědomili, že i jednoduchý výrobek, který není finančně náročný může být hezkým dárkem pro blízké

c) Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí – žáci se věnovali zpracování přírodních materiálů při výrobě vánočních ozdob

**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení:

- žáci dokáží získané postupy použít při výrobě tradičního výrobku, ozdoby
- žáci vyhodnocovali kriticky svoji práci

b) Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni řešit různé problémy souvisejícími s vyráběním
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci a zhodnotí výsledky svého vyrábění a tvorby

c) kompetence komunikativní

- žáci prezentovali výsledky své práce před ostatními spolužáky a vhodně odpovídali na jejich případné dotazy o vyrábění, postupu práce
- žáci využívali různé informační a komunikační prostředky pro komunikaci v pracovní skupině
- žáci využili získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů a kvalitní spolupráci ve skupině

d) kompetence sociální a personální

- žáci při průběhu Vánočních dílen spolupracovali a učili se respektovat práci vlastní i ostatních, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě vzniklé potřeby pomoci ji poskytli nebo o ni vhodným způsobem požádali
- vzájemná podpora žáků, sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení

e) kompetence občanské

- žáci dodržovali daná domluvená pravidla
- žáci pochopili vhodnost dodržování tradic spojených s Vánocemi

f) kompetence pracovní

- žáci bezpečně používali materiály, nástroje a vybavení v rámci výroby ozdob a výrobků
- žáci přistupují ke svým výsledkům z hlediska kvality, hospodárnosti a především z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

**Průběh (harmonogram):**

22.12.2017 – Pedagogové si připravili každý jednu Vánoční dílnu. 20.12. se žáci zapsali vždy do dvou dílen, opsali si pomůcky, které si mají na danou dílnu přinést. Celkem bylo vypsáno 18 Vánočních dílen. Každá dílna byla na jednu vyučovací hodinu, pedagogové měli napsáno který žák na jejich dílnu přijde. 22.12.2017 žáci s danými pomůckami přišli do učebny, kterou si připravili jednotliví pedagogové. Celá akce probíhala v prostorách školy.

**Vyhodnocení:**

Zaměřili jsme se na vyrábění tradičních výrobků, ozdob a jednoduchých dárků spojené s Vánoce, práci s tradičními i přírodními materiály. Všichni zapojení žáci velice pilně pracovali a jejich výrobky byly velice dobře zpracované. Akce měla velice dobré hodnocení, jak ze strany žáků tak i učitelů. Celý projekt je prezentován na webových stránkách školy.

**9.5.3 DNY TÝDEN ZEMĚ**

**Charakteristika projektového týdne:** ve dnech 17. – 20. dubna 2018 proběhly projektové dny zaměřené na ochranu přírody a prostředí. Součástí bylo promítání filmů s ekologickou tematikou – Ekocinema, Den Země v areálu školy, aktivity třídících firem na náměstí ve spolupráci s odborem životního prostředí města Krásná Lípa a aktivity spojené s celorepublikovou akcí „Uklidme si Česko“

**Cíl:** Cílem projektu bylo seznámit žáky s aktuální problematikou ochrany životního prostředí, žáky II. stupně i z globálního hlediska, nastolit u žáků uvědomění si důležitosti každodenního počínání v duchu ochrany svého životního prostředí.

**Průřezová témata:**

## a) Osobnostní a sociální výchova

- ✓ sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci se učili empatii, respektování a podpoře při práci ve skupině
- ✓ komunikace – žáci se učili předávat informace druhým
- ✓ morální rozvoj – žáci si uvědomovali zodpovědnost za kvalitu své práce
- ✓ osobnostní rozvoj – žáci při vymýšlení a tvorbě návrhů jednotlivých stánků rozvíjeli svoji kreativitu

## b) Multikulturní výchova

- ✓ Lidské vztahy: žáci si uvědomili, že mohou žít společně a spolupracovat na řešení různých problémů, které se týkají nejen ekologie a ochrany životního prostředí

## c) Environmentální výchova

- ✓ Vztah člověka k prostředí – žáci se věnovali problému souvisejícímu s ochranou životního prostředí a prostředí kolem nás.

**Klíčové kompetence:**

## a) Kompetence k učení:

- ✓ žáci si vyhledali informace k danému tématu a dále je předali svým spolužákům
- ✓ žáci dokáží získané informace použít v běžném životě – třídění odpadů, potravní pyramida, poznávání bylin a zvířat, apod.
- ✓ žáci vyhodnocovali kriticky svoji práci

## b) Kompetence k řešení problémů

- ✓ Žáci jsou schopni řešit různé problémy souvisejícími s daným tématem „Ochrana životního prostředí“ a plánují způsoby řešení – Jak snížit plýtvání potravinami ve školní jídelně, možnosti snížení produkce odpadu ve škole, apod.
  - ✓ Žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci a zhodnotí výsledky svých rozhodnutí
- c) kompetence komunikativní
- ✓ Žáci prezentovali výsledky své práce před ostatními spolužáky a vhodně odpovídali na jejich případné dotazy, při diskusi obhajují svůj názor a vhodně argumentují
  - ✓ Žáci využívali různé informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím
  - ✓ Žáci využili získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- d) kompetence sociální a personální
- ✓ Žáci při plánování Dne činu spolupracovali a učili se respektovat práci vlastní i ostatních, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě vzniklé potřeby pomoci ji poskytli nebo o ni vhodným způsobem požádali
  - ✓ vzájemná podpora žáků, sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení
- e) kompetence občanské
- ✓ Žáci dodržovali daná domluvená pravidla
  - ✓ Žáci se aktivně zapojili do kulturního dění naší obce
  - ✓ Žáci pochopili základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a to zejména v oblasti třídění odpadů, poznávání okolí a učili se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví každého člověka
- f) kompetence pracovní
- ✓ Žáci bezpečně používali materiály, nástroje a vybavení v rámci výroby jednoduchého elektromotoru
  - ✓ Žáci přistupují ke svým výsledkům z hlediska kvality, hospodárnosti a především z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

#### **Průběh:**

17. 4. 2018 – Od čtvrtého ročníku se žákům v průběhu dne promítaly filmy s ekologickou tematikou, které si předem vybrali. Promítaly se filmy: Uhelné moře, nesmrtelný les a Bodrikova cesta.

18. 4. 2018 – Členové Ekotýmu, žáci osmého a devátého ročníku si ráno připravili své stanoviště. Ostatní žáci se v čase 1. vyučovací hodiny rozdělili do jednotlivých týmů. Týmy tvořili žáci 1. – 7. ročníku. Poté se jednotlivé týmy přesunuly na začáteční stanoviště. Časová dotace na jedno stanoviště byla 10 minut. Poté se týmy přesunuly na další stanoviště. Celá akce probíhala v prostorách školy, v areálu školy, na Hauserce a v areálu školní družiny.

19. 4. 2018 – Pro celou školu byly na náměstí připraveny stánky od firem Ekokom, Elekrowin, Asecol, Ekolamp a Tonda Obal. Celou akci zajišťoval odbor životního prostředí města Krásná Lípa. V průběhu dne se žáci střídali na jednotlivých stanovištích.

20. 4. 2018 – V rámci celorepublikové akce „Uklidme si Česko“ měla každá třída na starosti určitou část okolí školy, kterou během dne uklidila. Uklízeli jsme Hauserku, natírali jsme oplocení, altán a dětský hrad, pleli jsme záhony a uklízeli jsme odpadky. Některé třídy se vydaly uklízet Mnišský pramen a pramen Blažena.

#### **Vyhodnocení:**

Zaměřili jsme se především na aktuální ochranu životního prostředí z globálního hlediska, ale i na problematiku ochrany prostředí Krásné Lípy. Všichni žáci, kteří byli zapojeni do příprav stánků a aktivit velice pilně pracovali a jejich připravené stánky byly velice dobře zpracované. Během celého týdne se žáci chovali slušně a aktivně se zapojovali do všech připravených aktivit. Akce měla velice dobré hodnocení, jak ze strany žáků a učitelů, tak i ze strany veřejnosti.

Celý projekt i závěrečná akce je prezentován na webových stránkách školy a v měsíčníku Vikýř.

### **9.6 ČINNOST EKOTÝMU**

Po úspěšné obhajobě titulu Ekoškola proběhlo v Ekotýmu pro školní rok 2016/2017 několik změn. Činnost Ekotýmu nově spadla do nepovinného předmětu Ekoškola, změnilo se složení týmu a také zastupující pedagogové.

Tým byl složen ze zástupců žáků 3. - 9. ročníků naší školy. Jako podpora v Ekotýmu pracovali Mgr. Eva Salovová, Ing. Michaela Chňapková a Jakub Rattay. Vedením aktivity byla pověřena paní učitelka Chňapková, která byla zároveň koordinátorem EVVO.

#### → Pravidelné schůzky

Pro činnost byla zásadní pravidelná setkání vždy ve středu od 14:00. Schůzky probíhaly od září do června v budově školy, nejčastěji v učebně 6. ročníku, později ve vzniklém Ekokoutku. Svou činností se žáci snažili snižovat ekologický dopad školy a svého jednání a zlepšovat prostředí ve škole i jejím okolí.

#### → Aktivity

- ✓ Pravidelné schůzky - příprava projektů, nástěnek, psaní článků na web a do novin, hodnocení soutěží, sběru apod.

- ✓ Menu pro změnu - projekt, který si bere za cíl přimět učitele i žáky přemýšlet o zodpovědné spotřebě potravin.
- ✓ Sázání stromků na sídlišti - spolupráce s technickými službami a Agenturou Pondělí.
- ✓ 72 hodin - akce pro dobrovolníky, u nás úklid říčky Křinice v říjnu.
- ✓ Paběrkování brambor - spolupráce s místním zemědělcem.
- ✓ Přespání ve škole - práce na webu, plánu aktivit, teambuilding.
- ✓ Setkání Ekoškol - sportovně-poznávací setkání zástupců Ekoškol (Roztoky).
- ✓ Vícejazyčné kartičky na schody - tématicky laděné (zima, jaro, podzim).
- ✓ Soutěž Ekoškola roku - soutěž tříd (třídění odpadu, správné větrání, výzdoba, květiny)
- ✓ Recyklohraní - vybírání nepotřebného elektromateriálu, spotřebičů.
- ✓ Ekokoutek - výzdoba části chodby, úprava vlastních židlí.
- ✓ Záchrana obojživelníků - stavba zátaras a pravidelné kontroly s přenášením obojživelníků přes frekventovanou pozemní komunikaci (Doubice).
- ✓ Dětská vědecká konference - prezentace projektu Záchrana obojživelníků.
- ✓ Den Činu - vyvrcholení projektu Menu pro změnu, projektový den pro žáky naší školy.
- ✓ Výlet do NP České Švýcarsko - výlet za odměnu za celoroční práci pro členy týmu (Šaunštejn, Malá Pravčická brána, Dolský mlýn).

## 9.7 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE KRÁSNÁ LÍPA – NEUKIRCH, PUTZKAU

**Charakteristika projektu:** Na naší škole je stálá skupina žáků zúčastňující se pravidelně výměnných pobytů střídavě na české a německé straně. Jedná se o žáky, kteří si vybrali jako cizí jazyk – německý jazyk. Tato skupina čítá 16 žáků od 4. po 9. ročník. Celkem se uskutečnily čtyři společná setkání.

**Cíl:** Snahou všech zainteresovaných subjektů je nadále udržovat a upevňovat přátelské vztahy a podporovat tato výměnná setkání žáků. Zároveň pokračovat v projektech, které přispějí k prohloubení zájmu žáků o životní prostředí na obou stranách hranice a rozvíjet komunikaci v cizím jazyce.

### **Průřezová témata:**

#### a) Osobnostní a sociální výchova

- ✓ sociální rozvoj: poznávání lidí – žáci byli vedeni ke vzájemnému poznávání ve skupině
- ✓ mezilidské vztahy – žáci se učili empatii, respektování a podpoře při práci ve skupině
- ✓ komunikace – žáci komunikovali dvojjazyčně

- ✓ morální rozvoj – žáci poznávali odlišnou kulturu svých sousedů
- b) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  - ✓ Evropa a svět nás zajímá: žáci informovali o svých rodinách, zážitcích, zvycích a tradicích.
- c) Multikulturní výchova
  - ✓ Lidské vztahy: žáci si uvědomili, že mohou žít společně a spolupracovat.
- d) Environmentální výchova
  - ✓ vztah člověka k prostředí – žáci se věnovali problému souvisejícího s ochranou životního prostředí
  - ✓ žáci se seznámili s tradičními řemesly.

**Klíčové kompetence:**

- a) Kompetence k učení:
  - ✓ žáci pracovali ve skupinách, v různých rolích
  - ✓ žáci vyhodnocovali kriticky svoji práci
- b) Kompetence k řešení problémů
  - ✓ žáci samostatně řešili různé problémy a volili vhodné způsoby řešení
  - ✓ žáci kriticky zhodnotili svoji práci a obhájili ji
- c) kompetence komunikativní
  - ✓ žáci prezentovali výsledky své práce před ostatními spolužáky
  - ✓ žáci využili získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- d) kompetence sociální a personální
  - ✓ žáci spolupracovali a učili se respektovat práci vlastní i ostatních
  - ✓ vzájemná podpora žáků, sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení
- e) kompetence občanské
  - ✓ žáci dodržovali daná domluvená pravidla
  - ✓ žáci respektují a ocení naše tradice i tradice našich sousedů
- f) kompetence pracovní
  - ✓ žáci bezpečně používali materiály, nástroje a vybavení v rámci mezinárodního setkávání

**Průběh:**

28. 11. 2017 – Setkání v Krásné Lípě – „Adventní čas“ – české tradice – krájení jablíček, koledy, ukázka projektu Edison.

16. 1. 2018 – Výjezd do Putzkau – „Holz“ – dřevo a práce se dřevem.

20. 3. 2018 - Setkání v Krásné Lípě – „Velikonoce“ – české tradice - pletení pomlázek, barvení vajíček, velikonoční beránek.

9. 5. 2017 – Výjezd do Neukirch – „Řemeslné dílny“ – ukázky ruční výroby v příhraniční oblasti.

### **Vyhodnocení:**

Projekt je již dlouhodobě organizován (od roku 2003). V letošním školním roce jsme se zaměřili na tradice v Českých a Německých zemích a současně jsme se zaměřili i na tradiční řemesla v příhraniční oblasti.

Projekt je prezentován na webových stránkách školy.

## **9.8 EDISON**

**Charakteristika projektového týdne:** V období 27.11.2017 – 03.12.2017, naše škola na 7 dní přivítala sedm mladých univerzitních studentů - lektorů z nejrůznějších zemí světa (Gruzie, Brazílie, Srbsko, Čína, Německo, Itálie, Indie).

**Cíl:** Během jednoho týdne, stážisti představili dětem svou kulturu, vedli diskuze, hráli hry - a to pouze v anglickém jazyce.

### **Průřezová témata:**

a) Osobnostní a sociální výchova

- ✓ sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci se učili porozumět odlišným kulturám, spolupráci a vzájemné lidské blízkosti
- ✓ komunikace – žáci měli možnost v reálných situacích aplikovat své vědomosti v anglickém jazyce
- ✓ morální rozvoj – žáci si uvědomovali krásu rozmanité lidské společnosti ve světovém měřítku a naučili se nebát odlišného
- ✓ osobnostní rozvoj – žáci se učili toleranci a příznivému společnému soužití české společnosti s různými kulturami a národy na základě jejich porozumění a omezení svých předsudků a stereotypů

b) Multikulturní výchova

- ✓ Lidské vztahy: Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními lektory, byli žáci motivováni k cestování a objevování jiných zemí a kultur

### **Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení:

- ✓ v době trvání projektu, žáci individuálně shromažďovali informace o zemích stážistů, které následně zapracovali do prezentace
- ✓ žáci byli motivováni ke studiu anglického jazyka



b) Kompetence k řešení problémů

- ✓ Žáci si uvědomili zodpovědnost za své studium anglického jazyka

c) kompetence komunikativní

- ✓ na celodenní, celoškolský „Global Village“, žáci prohlédli stánky, na kterých stážisti prezentovali své země (i s ochutnávkou národní speciality)
- ✓ Žáci vytvořili i český stánek, kde mohli hosté dále poznávat naši místní kulturu

d) kompetence sociální a personální

- ✓ Žáci se spolupodíleli na utváření příjemné atmosféry v multikulturním prostředí a navazovali osobní kontakt v cizím jazyce

e) kompetence občanské

- ✓ Žáci byli aktivně zapojeni do kulturního dění naší školy

**Průběh:**

**27.11.2017 – 03.12.2017** – Slavnostní přivítání stážistů se konalo v Krásnolipském kinosále. Žáci připravili program v anglickém jazyce a hosté se představili všem přítomným studentům. Následně začal celotýdenní program workshop-ů. Lektoři měli stanoviště v sedmi učebnách a žáci jednotlivých tříd 3.-9. ročníků je střídavě navštěvovali. Každý workshop trval jednu vyučovací hodinu, kde lektoři zábavnou formou prezentovali své země, svou kulturu a jazyk – vše v anglickém jazyce. Žáci mohli tak lépe poznat specifické zvyky, tradice a každodenní život 7mi zemí, přičemž průběžně doplňovali informace o dané zemi do vlastních prezentací. Ve středu, 29.11.2017, se konal prezentační den „Global Village“, kde hosté na svých národních stáncích prezentovali videa, obrázky, kroj a připravené pokrmy. Studenti školy vytvořili český stánek. V pátek se žáci školy a stážisti zúčastnili tradičního předvánočního koncertu v místním kostele, kde se ředitelka školy jménem ZŠ oficiálně rozloučila s hosty.

**Vyhodnocení:**

Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními lektory, se výrazně oživila výuka. Studenti jsou více motivováni ke studiu anglického jazyka a v neposlední řadě také k cestování a objevování jiných zemí a kultur. V reálných situacích mohli aplikovat své dovednosti a vědomosti v anglickém jazyce, uvědomili si krásu rozmanité lidské společnosti a naučili se nebát odlišného. Žáci s lektory navázali přátelské vztahy a někteří jsou s nimi až dodnes v kontaktu na sociálních sítích.

Fotografie z celého týdne, byly prezentovány na webových stránkách školy a na úřední desce města Krásná Lípa.

## **9.9 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ**

- Dopravní soutěž Mladých cyklistů

Dne 9. května se 4 žáci devátého ročníku účastnili dopravní soutěže Mladých cyklistů ve Varnsdorfu. Mezi disciplíny soutěže patřila jízda na kole podle pravidel silničního provozu

na dětském dopravním hřišti. Po dobu své jízdy jim příslušníci policie zapisovali trestné body za porušení pravidel silničního provozu. V další disciplíně žáci prokazovali své teoretické znalosti formou testu. Ve 20 testových otázkách museli vybrat jednu správnou odpověď. Poslední disciplínou pak byla dovednostní soutěž v ovládnání jízdního kola. Pro žáky byla připravena překážková dráha, již museli překonat s co nejmenším počtem dotyků jednotlivých překážek, případně bez sundání nohy z pedálů kol. V kategorii jednotlivců obsadil jeden chlapec i jedna dívka 3. místo, v kategorii škol jsme pak z celkových 6 škol obsadili krásné 2. místo.

➤ Junior NBA

Dne 26. dubna se vybraní žáci čtvrtého ročníku účastnili basketbalového turnaje nazvaný Junior NBA ve Varnsdorfu. Žáci odehráli celkem tři vyrovnaná utkání se školami ze Šluknova, Rumburku a Varnsdorfu. Výbornou atmosféru vytvářeli varnsdorfští žáci, kteří podporovali svojí ale i ostatní školy. V turnaji jsme nakonec obsadili nelichotivé čtvrté místo, s tím že žáci ale do posledních vteřin bojovali o postup do krajského kola, které jim bohužel uteklo mezi prsty v závěrečných chvílích třetího zápasu.

➤ Atletická olympiáda dětí – DSO sever 2018

Dne 21. června se vybraní žáci z celé školy účastnili atletických závodů v Rumburku. Žáci byli rozděleni do čtyř soutěžních kategorií a jedné nesoutěžní. Body do tabulky připisovali pouze mladší a starší přípravka a mladší a starší žactvo, přičemž družstvo vždy tvořili dva chlapci a dvě děvčata. Nesoutěžní kategorií byla předpřípravka, kterou jsme složili z dětí z MŠ. Děti soutěžili v bězích na 50m a 60m, dále ve skoku do dálky a hodu míčkem. Pro kategorii staršího žactva byla připravena ještě disciplína v běhu na 300m.

## 10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

---

Ve škole neproběhla v tomto školním roce inspekční činnost ČŠI.

## 11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY

### 11.1 PŘÍJMOVÁ ČÁST ROZPOČTU

Příspěvková organizace v roce 2017 hospodařila v rámci hlavní činnosti:	
<b>1. S peněžními prostředky z vlastní činnosti</b>	
Stravování	1 215 948,81 Kč
Úplata ŠD,MŠ, školní klub	349 670,- Kč
Sběr, ostatní	36 015,- Kč
<b>2. S peněžními prostředky z rozpočtu města</b>	
a. příspěvek na provoz ve výši	4 670 000,- Kč
b. příspěvek na odpisy+transfer dotace	1 863 847,- Kč
<b>3. S peněžními prostředky fondů organizace</b>	1 085 399,57 Kč
z toho: FRIM – schválené investiční akce	1 050 293,- Kč
RF – Rovný přístup	35 106,57 Kč
<b>4. S peněžními prostředky ze státního rozpočtu a KÚ ÚK</b>	
a. Dotace na přímé vzdělávací neinvestiční výdaje	21 329 406,- Kč
b. Rozvoj. program MŠMT - UZ 33052	441 060,- Kč
a. Rozvoj. program MŠMT – UZ 33457 Asistent pedagoga	66 933,80 Kč
b. Rozvoj. program MŠMT - UZ 33070 plavání	2 100,- Kč
c. Rozvoj. program MŠMT – UZ 33073	126 533,46 Kč
Poskytnuté dotace podléhaly ročnímu vyúčtování	
<b>6. Ostatní příjmy</b>	
Úroky BÚ	1 002,26 Kč
ÚP	136 443,- Kč
<b>CELKEM</b>	<b>32 409 758,47 Kč</b>
Příspěvková organizace v roce 2017 hospodařila v rámci doplňkové činnosti:	
Školní jídelna – stravování, výroba	1 022 889,63 Kč
Sportovní areál	1 468 544,51 Kč
Nájem	33 976,- Kč
<b>CELKEM</b>	<b>2 525 410,14 Kč</b>

## 11.2 VÝDAJOVÁ ČÁST ROZPOČTU

název položky	Účet	hlavní činnost školy
Materiál	501	2 857 627,71 Kč
Energie	502	1 225 349,94 Kč
PHM	503	28 523,12 Kč
Opravy	511	541 260,12 Kč
Cestovné	512	26 689,- Kč
Služby	518	630 300,43 Kč
mzdové náklady	521	16 619 369,40 Kč
SP a ZP	524	5 586 794,92 Kč
FKSP	527	329 231,82 Kč
Ostatní soc.nákl.	528	62 616,- Kč
Ostatní náklady	549	142 468,22 Kč
Odpisy	551	767 173,- Kč

### Komentář:

V roce 2017 bylo schváleno použití Fondu reprodukce majetku pro tyto účely:

### Rekonstrukce zahrady v MŠ Smetanova

Vyúčtování účelově vázaných finančních prostředků	schválená částka 700 000 Kč UZM č.16/2017			
	číslo	datum	položka	částka
	dokladu	úhrady		CELKEM
Taxus spol. s r.o.	1014	7.11.2017	518	102 000,00 Kč
Taxus spol. s r.o.	1015	7.11.2017	022; 028	453 800,00 Kč

CELKEM čerpáno

**555 800 Kč**

### Výměna poškozeného výměníku a řídicího systému přetlakové haly

Vyúčtování účelově vázaných finančních prostředků	schválená částka 350 000 Kč UZM č.14/2017			
	číslo	datum	položka	částka
	dokladu	úhrady		CELKEM
Ventos s.r.o.	1061	24.11.2017	022	237 487,00 Kč
Ventos s.r.o.	1062	24.11.2017	022	203 885,00 Kč
Ventos s.r.o.	1093	8.12.2017	028	9 940,00 Kč
Ventos s.r.o.	1119		518	53 121,00 Kč

CELKEM čerpáno

**504 433 Kč**

V roce 2017 byl pořízen DHIM ve členění: DHIM (středisko)

- Nerez nábytek, nářezový stroj (ŠJ) 102 882,48 Kč
- Lednice, dřevěné prvky do zahrady (MŠ 1) 62 383,00 Kč
- Nerez nábytek, robot (MŠ2) 95 240,65 Kč
- Interaktivní tab., projektor, nábytek (ZŠ) 683 038,48 Kč
- Frekvenční měřič, kávovar (SA) 28 939,00 Kč

### Fondy příspěvkové organizace

#### 411 – Fond odměn

Stav fondu k 31.12.2016	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2017
174 351,22 Kč	5 673,58 Kč	0,- Kč	180 024,80 Kč

#### 412 – FKSP

Stav fondu k 31.12.2016	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2017
128 037,05 Kč	342 647,54 Kč	273 495,65 Kč	197 188,94 Kč

#### 413 – Rezervní fond

Stav fondu k 31.12.2016	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2017
859 983,98 Kč	764 428,16 Kč	700 000,- Kč	924 412,14 Kč

#### 416 – Fond reprodukce majetku

Stav fondu k 31.12.2016	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2017
1 720 195,51 Kč	2 563 853 Kč	2 314 294,40 Kč	1 969 754,11 Kč

## Finanční prostředky na účtech příspěvkové organizace

Příspěvková organizace má vedeny pět účtů u ČSOB, a.s, pobočka Varnsdorf (z toho jeden se zvýhodněným úročením – spořicí účet) a jeden účet u Poštovní spořitelny.  
Stav účtů k 31. 12. 2016

→ ČSOB,a.s. pobočka Varnsdorf	2 247 285,21 Kč
→ ČSOB, a.s. (FKSP)	180 340,68 Kč
→ Poštovní spořitelna,a.s. , pošta Krásná Lípa	1 562 912,67 Kč
→ ČSOB,a.s.-spořicí účet	249 610,24 Kč

Komentář k zůstatkům na účtu:

zůstatek finančních prostředků na účtech příspěvkové organizace k 31. 12. 2017 tvoří:

■ mzdy a odvody související za prosinec 2017	2 106 tis. Kč
■ pohledávky	21 tis. Kč
■ závazky	261 tis. Kč
■ finanční prostředky fondů organizace	3 271 tis. Kč

## Hospodářský výsledek k 31. 12. 2017

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	45 040,11 Kč
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	67 100,60 Kč

## 12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

### Finančně podporované projekty, které škola realizuje jako lead partner nebo partner

Název poskytovatele dotace: Název projektu:	<b>MŠMT ČR Praha</b> <b>ROZVOJOVÝ PROGRAM FINANCOVÁNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA PRO DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A PRO DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM NA ROK 2017</b>
Doba realizace:	<b>2017</b>
Výše dotace:	1 x úvazek asistenta 0,75 <b>135 864,- Kč</b>
Název poskytovatele dotace: Název programu:	<b>MŠMT ČR Praha</b> <b>ROZVOJOVÝ PROGRAM - ZVÝŠENÍ ODMĚŇOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ V ROCE 2017</b>
Doba realizace:	<b>2017</b>
Výše dotace:	<b>441 060,- Kč</b>
Cíl projektu:	účelově určené prostředky na platy a odvody pro pedagogické pracovníky
Název poskytovatele dotace: Název programu:	<b>MŠMT ČR Praha</b> <b>ZVÝŠENÍ PLATŮ NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ</b>
Doba realizace:	<b>07 – 12 /2017</b>
Výše dotace:	<b>162 445,- Kč</b>
Cíl projektu:	účelově určené prostředky na platy a odvody pro nepedagogické pracovníky
Název poskytovatele dotace: Název programu:	<b>MŠMT ČR Praha</b> <b>ROZVOJOVÝ PROGRAM – PODPORA VÝUKY PLAVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V ROCE 2017</b>
Doba realizace:	<b>09/2017 – 1 /2018</b>
Výše dotace:	<b>2 100,- Kč</b>
Cíl projektu:	dotace určená výhradně k uhrazení dopravy z místa poskytování vzdělávání do místa poskytování výuky plavání a zpět
Název poskytovatele dotace: Název programu:	<b>ESF</b> <b>OP VVV „ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“</b>
Název projektu:	<b>ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÉ ŠKOLE KRÁSNÁ LÍPA</b>
Doba realizace:	<b>9/2017 – 6/2019</b>
Výše dotace:	<b>1 294 734,- Kč</b>
Cíl projektu:	Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráci s rodiči dětí a žáků, společné vzdělávání dětí a žáků

## Účast v projektech

### ŠKOLNÍ INFORMAČNÍ KANÁL AKADEMIE PŘÍSLIBŮ EKOŠKOLA MEZINÁRODNÍ PROGRAM LES VE ŠKOLE

#### Podpora účastníků jiných projektů na základě uzavřené dohody

Název poskytovatele dotace:	Úřad práce
Název projektu:	INICIATIVA NA PODPORU ZAMĚSTNANOSTI MLADÝCH LIDÍ
Doba realizace:	4/2017 –3/2018
Výše dotace:	216 000,- Kč

Název poskytovatele dotace:	Úřad práce
Název projektu:	INICIATIVA NA PODPORU ZAMĚSTNANOSTI MLADÝCH LIDÍ
Doba realizace:	10/2017 –9/2018
Výše dotace:	180 000,- Kč

## 13. ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

---

Škola se účastní na projektu příspěvkové organizace Kostka Krásná Lípa, jehož jedním z cílů je vzdělávání rodičů dětí v předškolním věku.

## 14. PROJEKTY ŠKOLY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

---

Škola v tomto školním roce nerealizovala samostatně žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.

## 15. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY

---

### ***Spolupráce s odborovou organizací.***

Ve škole nebyla založena odborová organizace.

### ***Spolupráce se střední školou***

- **VOŠ a SPŠ Varnsdorf** (V základní škole absolvovala praxi -1 studentka 3. ročníku studijního oboru Veřejnosprávní činnost)
- **Centrum pedagogické praxe PF UJEP** (V základní škole absolvovala praxi -1 studentka 5. ročníku (obor učitelství pro I.stupeň))
- SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice (v MŠ absolvovala praxi 1 studentka)

### ***Spolupráce s dalšími subjekty***

- ✓ Obecně prospěšná společnost České Švýcarsko – příprava a odborná konzultace k projektům, zajišťování programů EVVO



- ✓ Správa Národního parku České Švýcarsko – programy o ochraně přírody
- ✓ Naturschutzzentrum Neukirch – výukové programy, společná projektová činnost
- ✓ Komunitní centrum Krásná Lípa a příspěvková organizace Kostka
  - pravidelná spolupráce – pomoc při řešení problémů s docházkou a školní úspěšností žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- ✓ PPP Rumburk
- ✓ SPC Varnsdorf
- ✓ SPC Liberec
- ✓ SPC Rumburk
- ✓ OSPOD MěÚ Rumburk – projednávání pomoci žákům z problémových rodin
- ✓ OO Policie ČR Krásná Lípa – prevence kriminality na škole, pomoc a ochrana školy v závažných situacích
- ✓ Schrödingerův institut, středisko volného času pro Šluknovský výběžek- volnočasové aktivity žáků, programy pro školu
- ✓ Gymnázium Rumburk, ZŠ Tyršova Rumburk, ZŠ U nemocnice Rumburk, ZŠ Jiříkov
  
- ✓ **Spolupráce s Domovem Severka Jiříkov**

Setkávání našich žáků třídy 3.B s klienty Domova Severka z Jiříkova pokračovalo v tomto školním roce 2017/18.

Žáci se opět seznamují s úskalím života lidí s handicapem formou hry, při společných výtvarných výchovách nebo sportovních kláních, ale také při hudbě, tanci a společném zpěvu. Příjemné zpestření pro klienty bylo pozvání na počátku školního roku k nám do školy, kde jsme společně vytvářeli draky a každý si vyrobil své strašidelné dýně.

Děti byli na oplátku pozváni do jejich domova v době adventu na zdobení upečených perníčků a děti každé oddělení potěšily vánoční koledou. Obohatily svou přítomností i lidé, kteří jsou nemohoucí a upoutáni na lůžko. Bylo to velmi radostné až dojemné setkání, při kterých vznikají nové sociální vztahy, mají společné prožitky a vzájemně se obohacují o pocitové zážitky. Děti velmi dobře působí na psychiku těchto klientů.

V druhé polovině školního roku se setkali v době velikonoční a poté oslavili čarodějnické klání, formou písniček, básniček a tanečku s klienty. Vrhli se také společně na záchranu lidských životů a to společnou přednáškou a ukázkami první pomoci zraněným, kdy nás ve škole navštívil společně s klienty pan Beneš, který je nejen dlouholetý hasič, ale také záchranář. Hned na to se uskutečnila exkurze do stanice Rychlé záchranné pomoci v Rumburku, kde se všichni seznámili se záchranným sanitním vozem a jeho výbavou.

Takto se zakončil společně školní rok 2017-18 a už se připravuje další setkávání v novém školním roce.

- ✓ **Spolupráce s mateřskými školami**

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci mateřské školy, základní školy a školní družiny. Rozvíjeli jsme vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči a pedagogy. Uskutečnili jsme:

- Návštěvu předškoláků z MŠ v prvních třídách ZŠ
- Sportovní den pro MŠ – žáci ze ZŠ si připravili aktivity pro děti z MŠ
- Kytička pro rodiče – společné hudební vystoupení žáků ZŠ a MŠ pro rodiče
- Školní akademii
- Vzájemné konzultace pedagogů MŠ a ZŠ

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne

## 16. PŘÍLOHA

### 16.1 Audit Ekoškola – obhájení titulu



### Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	<b>ZŠ a MŠ Krásná Lípa</b>
Adresa školy	<b>Školní 10/558 407 46 Krásná Lípa</b>
Jméno ředitele školy	<b>RNDr. Ivana Preyová</b>
Jméno koordinátora programu	<b>Mgr. Michaela Chňapková</b>
Datum auditu	<b>10. 5. 2018</b>
Jména auditorů	<b>Mgr. Hana Vaněčková Mgr. Venuše Antoniszynová</b>

#### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
<b>Ekotým</b>	<b>100</b>	<b>65</b>
<b>Analýza</b>	<b>111</b>	<b>60</b>
<b>Plán činností</b>	<b>98</b>	<b>60</b>
<b>Monitorování a vyhodnocování</b>	<b>98</b>	<b>55</b>
<b>EV ve výuce</b>	<b>93</b>	<b>50</b>
<b>Informování a spolupráce</b>	<b>90</b>	<b>65</b>
<b>Ekokodex</b>	<b>100</b>	<b>65</b>



## 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole

Program Ekoškola na škole má dlouholetou oporu u vedení školy, zejména u zástupkyně ředitelky školy paní Salavové. Ta sama při poslední úspěšné obhajobě na škole realizaci programu koordinovala a podařilo se jí předat program své zástupkyni, kterou se stala paní učitelka Chňapková. Ta funguje jako koordinátorka programu v účinném tandemu se svým kolegou, panem učitelem Rattayem, který je také aktivním členem Ekotýmu, kde funguje zejména při tmelení týmu.

Již při posledním auditu bylo vidět, že v posledních letech došlo v realizaci programu k velkému pokroku a od té doby došlo k dalšímu viditelnému posunu. Program Ekoškola je zaběhlou součástí života školy a má své důležité místo nejen v podobě realizovaných EV projektů, ale i v samotné výuce. Zkvalitnila se realizace jednotlivých kroků programu a to i díky aktivní účasti koordinátorky programu a členů Ekotýmu na vzdělávacích seminářích Vzdělávacího centra TEREZA, zaměřených na jednotlivé kroky Ekoškoly. Tato snaha v programu se aktivně vzdělávat stojí za velké ocenění. Žáci sami na programu oceňují to, že jim umožňuje ovlivňovat svět kolem sebe, což je dle jejich slov motivuje k vymýšlení dalších nových aktivit. Žáci stávajícího Ekotýmu jsou komunikativní a informace o svých aktivitách šíří v obci i na jiných školách v regionu. Škole se daří při realizaci programu řadu let kvalitně spolupracovat s obcí i dalšími organizacemi, především správou Národního parku České Švýcarsko, prostřednictvím níž se žáci školy aktivně podílejí na ochraně okolní přírody.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Poměrně početný Ekotým, který na škole funguje, je složen ze žáků 4. - 9. ročníku, kteří byli do Ekotýmu zvoleni svými spolužáky nebo učiteli. Někteří se sami aktivně rozhodli stát se členy Ekotýmu v průběhu roku na základě svého zájmu o tyto aktivity. V řadách Ekotýmu pracují nejen žáci, ale s velkým nadšením v něm pracují i někteří učitelé školy. Velkou měrou podporují práci v programu Ekoškola koordinátorka programu na škole paní učitelka Chňapková, stejně tak pan učitel Rattay a paní učitelka Martínková. V Ekotýmu panují velmi přátelské vztahy, které jsou posilované tmelícími hrami pana učitele Rattaye i častými schůzkami realizovanými v nově zřízeném, vlastním, útulném a účelně vybaveném koutku v posledním patře budovy školy. Schůzky vedou žáci sami a určují si zapisovatele schůzky, který usedá doprostřed na čestné místo, na židličku z recyklovaných nápojových kartónů.



Zápisy, které jsou pak umístovány na nástěnku v koutku Ekotýmu a zveřejňovány i na webové stránce školy, jsou jasné, stručné a výstižné. Na některé schůzky si Ekotým připravuje pohoštění.

Členové Ekotýmu vnímají svoji úlohu jako prestiž, o své práci hovoří nadšeně a fundovaně. Aktivity Ekotýmu podporují svým členstvím také provozní zaměstnanci školy, jako pan školník a vedoucí jídelny. Ekotým má dokonce čestné členy, kterými jsou pan starosta Městského úřadu v Krásné Lípě a pracovník Správy Národního parku České Švýcarsko pan Juda, se kterým Ekotým intenzivně spolupracuje v řadě aktivit.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Své role v Ekotýmu žáci vzájemně znají. Bylo by dobré tyto role (rozdělení úkolů tj. kdo má co na starost) zveřejnit i pro ostatní a to jak na svou nástěnku, tak i na školním webu a doplnit společnou fotografií. Při další případné změně složení Ekotýmu (odchodu členů z 9. ročníku a jejich nahrazením mladšími novými členy) využít aktivity pomáhající k rozdělení rolí pro nové členy (např. Rolování viz. metodika Menu pro změnu).

### **Analýza**

#### **Silné stránky:**

K Analýze využil Ekotým vlastní dotazník, na jehož zpracování se podílela většina žáků a zaměstnanců školy prostřednictvím zaznamenávání odpovědí do jeho elektronické podoby na Google disku. Při vytváření dotazníku si Ekotým zvolil oblasti, na které budou otázky zaměřeny a následně vymysleli konkrétní dotazy. Ze zpracovaných odpovědí doplněných dalšími údaji od provozních zaměstnanců školy a přehledů o spotřebách energií a vody zpracoval poté Ekotým přehled silných a slabých stránek jednotlivých oblastí provedené Analýzy. Ten porovnal s výstupy z Analýzy z minulého období pro zmonitorování posunu. Výstupy z Analýzy (přehled silných a slabých stránek i zpracovaný dotazník Analýzy) jsou stejně jako přehledy spotřeby vody a energií ve formě názorných grafů přehledně zveřejněny na nástěnkách Ekoškoly a na webové stránce školy.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

K Analýze nebyly využity pracovní listy Ekoškoly, které jsou dostupné i v elektronické podobě na webových stránkách Ekoškoly. Jejich používání do budoucna doporučujeme, obsahují směrodatné otázky k jednotlivým oblastem Ekoškoly a Analýzu usnadní v tom smyslu, že není potřeba otázky vymýšlet. Případně se otázkami z pracovních listů inspirovat do vlastních dotazníků.



## Plán činností

### **Silné stránky:**

Ekotým vytvořil ve spolupráci s ostatními přehledný Plán práce na aktuální školní rok, který zobrazuje také způsob, jak se pozná splnění jednotlivých úkolů. U Plánu oceňujeme, že obsahuje i informace o zdroji financování nákladných aktivit. Plán je v elektronické podobě zveřejněn na webové stránce školy a ve velmi názorné jednoduché formě je vyvěšen na nástěnce v Ekokoutku ve formě lístečků s úkoly pro daný měsíc, k nimž jsou přispědlovány symboly o splnění či nesplnění v podobě smajlíků. Oceňujeme, že Plán je tak na očích členům Ekotýmu neustále. Zahrnuté činnosti navrhuji sami žáci, k tradičním aktivitám realizovaným každý rok přidávají aktivity vedoucí k vylepšení společně vybraných bodů ze zjištěných slabých stránek. Součástí Plánu činností je vyhodnocování splnění úkolů a přehled výstupů z jejich splnění. Většina těchto výstupů je zároveň formulována jako cíl (např. výstupem aktivity „Reflexní vesty“ je „zlepšení viditelnosti dětských skupin mimo školu“).

Velmi oceňujeme, že na realizaci úkolů se podílí celá škola a že řešení aktuálních úkolů Ekoškoly je i součástí porad pedagogického sboru.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme při příštím plánování formulovat výstupy jako cíle u všech naplánovaných aktivit. Některé formulace výstupů v Plánu nejsou zcela jasné, např. u aktivity „Záchrana žab“ je výstupem, natočení videa k akci, cílem ale zřejmě bylo zajistit natočeným videem propagaci k vlastní akci (aby se na záchraně žab podílelo co nejvíce lidí). U finančně nákladných úkolů doporučujeme kromě zdroje financí uvést i přibližnou výši jejich finanční náročnosti, aby i ostatní žáci získali představu o nákladech na taková opatření. Ne zcela jasné jsou v Plánu některé údaje o zajištění financování (např. Aktivita „Spaní ve škole“ má v kolonce finanční náročnost uvedeno „úprava Ekokoutku“, přičemž z Plánu je zřejmé, že během akce se zakládá vermikompostér, který je ve finále umístěn v Ekokoutku).

## Monitorování a vyhodnocování

### **Silné stránky:**

Vyhodnocování plnění úkolů provádí Ekotým průběžně na pravidelných schůzkách každou středu, což oceňujeme jako velmi praktické. Splnění či nesplnění úkolů zaznamenávají členové Ekotýmu do tabulky Plánu činností formou smajlíků. U nesplněných úkolů je zadáván další termín a v případě, že i tak úkol není splněn, se přesune zodpovědnost k jeho splnění na jiné členy. Oceňujeme, že v Plánu jsou u nesplněných úkolů uvedeny důvody nesplnění a náhradní způsoby řešení úkolů. Ekotým velmi oceňuje odměny za dobře odvedenou práci v podobě výletů, her či programů s přespáním škole, které organizují učitelé z Ekotýmu.



### **Slabé stránky a doporučení:**

V Plánu je přehledně značen monitoring splněných i nesplněných úkolů. Doporučujeme doplnit některé zvláště zdařilé úkoly a akce například fotografií z realizace. Takto doplněný Plán může na nástěnce Ekotýmu připomínat splněné úkoly také ostatním žákům školy či návštěvníkům.

### **Environmentální výchova ve výuce**

#### **Silné stránky:**

Na škole probíhá v průběhu školního roku řada aktivit, které zahrnují témata programu Ekoškola a které jsou zároveň zahrnuty do školního programu EVVO.

Témata Ekoškoly jsou propojena s výukou vlastních vyučovacích předmětů, zároveň jsou součástí výuky výukové programy s tematikou odpadů (Tonda obal, Recyklohraní). Hojně jsou v rámci výuky využívány výukové programy a exkurze spolupracující Správy NP České Švýcarsko. Ekotým v průběhu roku organizuje v rámci výuky projektové dny (Den Ekoškoly, Den Země, Den bez aut...). Na jejich organizaci se ve velké míře podílejí členové Ekotýmu, kteří získali díky zkušenostem z realizací projektů v minulých letech v tomto směru velkou jistotu.

Po celý školní rok probíhá na škole soutěž o Ekotřídu roku, kterou připravují, monitorují a vyhodnocují sami členové Ekotýmu. Vítězná třída získává jako odměnu sportovní den v přilehlém sportovním areálu. Soutěž motivuje žáky školy k udržitelnému, ekologickému chování a zapojování se do chodu Ekoškoly. Členy Ekotýmu učí vést ostatní spolužáky, monitorovat a vyhodnocovat jednotlivé úkoly.

Ekotým v minulosti pořádal i úspěšné osvětové akce pro veřejnost (zpětný odběr a recyklace nápojových kartónů) v této tradici plánuje pokračovat. Návyky, které žáci získávají ve výuce díky realizaci programu Ekoškola, přenášejí i do svých rodin. Program podporuje i ekologizaci samotného města.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme nadále dávat prostor žákům při přípravě vzdělávacích akcí, Ekotým může např. v budoucnu připravit program např. pro mateřskou školu, která rovněž plánuje své zapojení do programu Ekoškola. Přípravou programu pro žáky MŠ budou žáci ještě více rozvíjet řadu svých znalostí a dovedností v tématech Ekoškoly i v metodice programu.

### **Informování a spolupráce**

#### **Silné stránky:**

Ekotým informuje o své činnosti různými formami. Na webové stránce školy funguje přehledná rubrika Ekoškoly s aktualizovanými informacemi. Příspěvky o aktivitách Ekotýmu



se zároveň objevují pravidelně v aktualitách školy na hlavní stránce. Tím je informován i ten, kdo nevstoupí přímo do sekce Ekoškoly. Příspěvky na web tvoří členové Ekotýmu. Oceňujeme také množství aktualizovaných nástěnek na chodbách školy a zapojení ostatních žáků školy do jejich zpracování. Na škole také funguje pravidelné rozhlasové vysílání, do něhož si připravují žáci z Ekotýmu příspěvky. Ekotým využívá k informování veřejnosti o svých aktivitách také informační vitrínu města a publikování článků v časopise města „Vikýří“.

Škola spolupracuje s řadou organizací, nadále pokračuje spolupráce se SNP České Švýcarsko, v rámci které se i letos na jaře žáci podíleli na ochraně obojživelníků stavbou žabích zářarů na jejich migračních trasách. Pokračuje také ve spolupráci s MěÚ, který se zapojil např. do přípravy Dne Země a zafinancoval posilovací stroje v žáky rekonstruovaném hřišti ve školním areálu. Žáci školy se účastní městských adventních trhů s vlastními výrobky a výpěstky z bylinkového záhonu.

Velmi pozitivně ceníme prezentaci svých aktivit a samotného programu Ekoškola na tzv. Dětské konferenci, které se každoročně účastní školy z regionu a prezentují zde své priority a úspěchy. Ekotým školy se touto prezentací snaží motivovat další školy ze svého okolí (Šluknovský výběžek) pro jejich zapojení do programu. Oceňujeme také nedávné navázání spolupráce s Ekoškolou Povrly. Ta probíhá formou přátelských setkání se vzájemným sdílením svých zkušeností a úspěchů v programu Ekoškola.

Nadále také pokračuje spolupráce školy s Naturschutzzentrum v Neukirch, se kterým škola v minulosti společně 2x uspořádala camp pro žáky s tematikou ochrany přírody.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme nadále rozvíjet spolupráci s jinými Ekoškolami, nevzdat snahu o zapojení blízkých škol do programu Ekoškola.

### **Ekokodex**

#### **Silné stránky:**

Ekokodex je umístěn na chodbě a je tak všem přístupný. Jeho smyslu a obsahu rozumí oslovení žáci i učitelé školy. Všechny třídy mají Ekokodexy vlastní, které si vyrobily na podnět Ekotýmu. Stávající školní Ekokodex je vítězným Ekokodexem v rámci hlasování o nejoriginálnější, nejnápaditější Ekokodex všemi žáky a zaměstnanci školy ze všech třídních Ekokodexů.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme Ekokodex obnovovat pro školní rok nebo zkusit jiné ztvárnění, než formu plakátu.



## **Ekologický provoz:**

**Vybraná témata:** Energie, Voda, Prostředí školy, Odpady, Jídlo a svět

### **Silné stránky:**

Škola velmi dobře pracuje s tématy Odpady a Prostředí školy, což vyplynulo i z provedené Analýzy. Ve škole se třídí odpady mnoha druhů a pořádají se sběrové akce. V areálu školy funguje otevřená sběrna – hangár, za jehož provoz zodpovídá paní účetní. Ekotým motivuje ostatní i ke snižování produkce odpadu, např. propagací používání svačinových krabiček a umývatelných lahví na nápoje. Organizuje akce, na nichž jsou spolužáci vzděláváni o správném třídění odpadů, přičemž materiální zajištění takových akcí (prospekty, zapůjčení třídících kontejnerů...) probíhá ve spolupráci s MěÚ. V areálu školní zahrady probíhají pravidelné úklidové práce, ve kterých se střídají jednotlivé ročníky.

O školní zahradu pečují hlavně žáci, navrhují její úpravy a podílejí se na nich. Zahradu využívají jak k relaxaci, tak k výukovým účelům a pěstitelským pracím. Mladší žáci pěstují na záhonech bylinky a zeleninu. Škola je hojně vyzdobena nápaditými výtvy žáků. Oceňujeme nedávnou proměnu původně pískové plochy školní zahrady na zatravněné hřiště s posilovacími stroji, jejichž sponzorské zajištění Ekotým vyjednal na MěÚ.

Ekotým motivuje ostatní ke snižování spotřeby elektřiny a vody cedulkami a zároveň nabádá spolužáky ústně. Nadále probíhá monitorování spotřeby energie a vody. Hodnoty i jejich průběžné spotřeby žáci vyhodnocují ve formě tabulek a názorných grafů. V tématu Voda žáci aktuálně řeší zajištění jímky na dešťovou vodu s ohledem na množství pěstovaných rostlin, zároveň se aktivně podílejí na ochraně a čištění okolních vodních zdrojů.

Ekotým nově aktivně pracuje s tématem Jídlo a svět, snaží se motivovat žáky i učitele k zodpovědné spotřebě jídla. K tomu využili v minulém školním roce realizaci projektu Menu pro změnu, ve kterém se všichni společně zabývali aktuálními problematickými trendy jako např. plýtvání potravinami, dovozem potravin, složením potravin, spotřebou masa aj. Z projektu vznikly zajímavé výstupy, které jsou na očích v prostorách školy a posun ve stravování je vidět jak ve školní jídelně, tak i v provozovaném školním bufetu, který dříve nabízel sladké a nezdravé potraviny, nyní je nabízený sortiment vesměs v souladu se zásadami zdravé výživy. Na škole mimo to probíhá pravidelně tzv. Buchtobraní, v rámci kterého zvolená třída prodává domácí sušenky či koláče a polovinu výtěžku věnuje SNP ČS na aktivity zaměřené na ochranu přírody. Samotný Ekotým přispívá výtěžkem z prodeje cereálních sušenek, které pravidelně v průběhu roku peče na společné schůzce.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme se v budoucnu zaměřit na zmapování používaných úklidových a mycích prostředků na škole a jejich případnou ekologizaci.





### **2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu**

**3. Příloha:** kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů

### **4. Návrh na udělení titulu:**

**Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.**

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA uděluje titul Ekoškola.**

### **Jména a podpisy členů komise**

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Mgr. Simona Neprašová**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,  
Národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**



# OCENĚNÍ EKOTÝMU

## Základní škola a Mateřská škola Krásná Lípa

**Na základě auditu konaného dne 10. 5. 2018 a posouzení zprávy z auditu komisí, jste obhájili mezinárodní titul Ekoškola platný po dobu 4 let.**

Oceňujeme kvalitní práci, kterou v programu děláte a nadšení, se kterým jste se do ní pustili. Obhájení tohoto titulu opravňuje vaši školu užívat vlajku, logo a název Ekoškola po dobu výše uvedenou.

Tímto vám a celé škole gratulujeme!



Mezinárodní program Ekoškola  
TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., Haštalská 17, Praha1, 110 00



## FOTO: Studenti z různých koutů světa přiblížili krásnolipským dětem své zvyky

Krásná Lípa - Neopakovatelný multikulturní zážitek za sebou mají děti ze základní školy v Krásné Lípě. V rámci mezinárodního projektu Edison je navštívilo sedm vysokoškolských studentů z Itálie, Indie, Německa, Gruzie, Srbska, Číny a Brazílie. Ve třídách převzali tento týden vedení a prezentovali své země v anglickém jazyce.



Kliknutím zvětšíte

S Nolou z Číny si děti zkusily nakreslit čínské znaky, zatancit si typicky indický tanec mohly s Yashem z Indie, moderní brazilskou hudbu jim pustila Heloiza z Brazílie. Projekt jim ale nabídl mnohem více.

Studenti dětem vypráví odkud pochází, jak se jmenují nebo jak se v jejich jazyce zdraví. Děti se tak naučí kromě angličtiny i několik výrazů v jiných jazycích.

"Ve středu probíhal Global village. Každý ze studentů měl připravený stánek, kde měl jejich typické jídlo a puštěnou prezentaci o své krajině. Děti si i zkusily napsat své jméno jiným písmem," řekla zástupkyně ředitelky krásnolipské školy Eva Salovová.

Tou dobou se podle jejích slov dětem podařilo překonat i jazykovou bariéru. Pro žáky totiž byla výuka v anglickém jazyce poměrně náročná. Dětem na prvním stupni hodně pomáhali učitelé, starší žáci už si museli převážně umět poradit sami.

"Jak projekt probíhal už několik dní za sebou, tak děti ztratily ostych. I to je cílem, nebát se promluvit a domluvit se jakýmkoli způsobem. A i když to nebude gramaticky v pořádku, nic se neděje," přiblížila Salovová, proč se škola v Krásné Lípě rozhodla do projektu zapojit.

Iniciativa krásnolipskou základní školu zapojit vůbec poprvé přišla ze strany učitele angličtiny Tomáše Bóny.

"Projekt umožňuje studentům přijít do jiných zemí a sblížit odlišné kultury. Pro děti je to možnost podívat se, jak jiní lidé žijí, jaké jsou mezi námi odlišnosti a aby si zároveň uvědomily, že i když máme jinou kulturu, barvu kůže, vlasy nebo šperky, tak nás spojuje to, že máme emoce a že člověk v jádru zůstává stejný," vysvětlil Bóna.

Studenty z různých koutů světa po dobu návštěvy Krásné Lípy ubytovali samotní učitelé.

"Dva jsou u mě doma, takže se o ně celý týden starám. Je úžasné, že než se ráno vypravíte, pokecáte si s někým z Indie, co je u vás nového," usmívala se speciální pedagožka Jana Veselá.

S učiteli se vysokoškoláci podívali například i do Jetřichovic a lesůnárodního parku. Pro jistotu se ale ptali, zda u nás nežijí nějaká nebezpečná zvířata. Není divu, Čech by si také možná těžko dokázal představit, co na něj může číhat v lesích například v Gruzii.

Zdroj: [https://decinsky.denik.cz/zpravy\\_region/foto-studenti-z-ruznych-koutu-sveta-priblizili-krasnolipskym-detem-sve-zvyky-20171201.html](https://decinsky.denik.cz/zpravy_region/foto-studenti-z-ruznych-koutu-sveta-priblizili-krasnolipskym-detem-sve-zvyky-20171201.html)

## *Inkluze dusí krásnolipskou školu, rodiče přehlašují své děti jinam*

Krásná Lípa - Sociálně znevýhodnění žáci brzdí celou výuku. Kvůli inkluzi jich je ve škole stále více.



S přestupem žáků do jiných škol se stále potýká krásnolipská základní škola. Pomalejší, především romské děti, které chodily do školy nepřipravené, totiž nadané děti brzdí. Nový zákon navíc nařizuje zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy. To někteří rodiče kritizují.

Novela školského zákona, která obsahuje pravidla o inkluzi, funguje druhým školním rokem. Inkluze znamená zařazení dětí s mentálním nebo fyzickým handicapem do kolektivu zdravých dětí. Znevýhodněné děti tak potřebují více péče než ty ostatní, což je pro školy náročné.

„Síla řetězu je dána nejslabším článkem, takže se vše přizpůsobuje slabším jedincům. Někteří rodiče mají možná i oprávněný pocit, že na jejich děti není tolik času a těm nadaným se učitel nemůže věnovat tak, jak by bylo potřeba,“ uvedl krásnolipský starosta Jan Kolář. Podle něj jde o boj s větrnými mlýny, který není možné příliš ovlivnit.

### *SÍTO V PÁTÉ TŘÍDĚ*

Se začátkem září odešlo ze školy 10 žáků. Největší „síto“ je vždy v páté třídě, kdy nadané děti odejdou na gymnázium, a s nimi i další děti, které přestoupí jinam.

„A pokud rodiče dětí pracují v Rumburku nebo ve Varnsdorfu, tak pro ně není problém

přihlásit děti do školy v jednom z těchto měst," dodává Kolář. Rumburk i Varnsdorf jsou města s vyšším počtem škol, skupiny dětí s různými schopnostmi se rozloží do více míst.

Dětem se speciálními potřebami sice ve školách pomáhají asistenti pedagoga, podle ředitelky krásnolipské školy Ivany Preyové to ale má smysl jen tehdy, pokud je dítě běžně vzdělavatelné a má podporu rodičů.

Na jednu třídu na prvním stupni připadá přibližně pět takových dětí. Větší problém nastává na druhém stupni, kde se třídy po odchodu dětí do jiných škol sloučí a děti s handicapem najednou tvoří i polovinu třídy. Na 1. stupni má totiž škola vždy dvě třídy v ročníku, což je celkem 200 žáků. Na druhém stupni pak má pouze jednu třídu v ročníku, celkem kolem stovky dětí.

Kdyby děti neodcházely, tak by jich podle ředitelky zůstalo na druhém stupni 145. „Měli jsme určitý počet dětí, které potřebovaly individuální vzdělávací plán, dnes je to ale už více než trojnásobek,“ upřesnila Preyová s tím, že výuka probíhá jinak než ve třídě, kde žádné takové dítě není.

„Je to skupina dětí, která potřebuje úplně něco jiného než být zařazena do běžné třídy. Byly by spokojenější oni, spolužáci i učitelé,“ dodala Preyová.

### **VĚTŠINA V MENŠINĚ**

To si myslí i jedna z maminek z Krásné Lípy, která si nepřála být jmenována. „Chápu, že s tím škola moc nezmůže. Ale nechtěla jsem, aby moje dítě bylo ve třídě, kde by bylo menšinou,“ svěřila se maminka, která své dítě na druhém stupni raději vozí do Rumburku.

Někteří rodiče jsou ale s krásnolipskou základní školou spokojení. „Náš syn je ve třetí třídě a škola nám zatím vyhovuje,“ řekla maminka jednoho z dětí. Zároveň dodala, že pokud by její dítě mělo být v budoucnu hlavně na druhém stupni nešťastné, či by se dokonce bálo do školy chodit, pro přestup se rozhodne.

Některé děti z Krásné Lípy letos přijali na základní škole U nemocnice v Rumburku. „Během prázdnin jsem přijala tři nebo čtyři děti z Krásné Lípy,“ potvrdila ředitelka rumburské základky Romana Bušková.

Přestup krásnolipských dětí do jiných škol je dlouhodobým problémem. Škola tak před dvěma lety zvolila formu alternativního vzdělávání, kdy děti na začátku školního roku dělí do tříd dle schopností. Ta je trnem v oku některým rodičům, kteří ji považují za diskriminaci.

Zdroj: [https://decinsky.denik.cz/zpravy\\_region/inkluze-dusi-krasnolipskou-skolu-rodice-prehlasuji-sve-deti-jinam-20171031.html](https://decinsky.denik.cz/zpravy_region/inkluze-dusi-krasnolipskou-skolu-rodice-prehlasuji-sve-deti-jinam-20171031.html)

## **FOTO: Ministr spravedlnosti mapuje na severu vyloučené lokality**

Krásná Lípa, Ústecký kraj - „Funguje to skvěle,“ chválil Robert Pelikán mediaci ve školách.



Kliknutím zvětšíte



Ministr spravedlnosti Robert Pelikán a eurokomisařka Věra Jourová navštívili ZŠ v Krásné Lípě. Foto: Deník / Pech Karel

Vzácnou návštěvu přivítala v pátek Základní škola v Krásné Lípě na Děčínsku. Do Ústeckého kraje přijel ministr spravedlnosti Robert Pelikán a škola byla jednou z jeho prvních zastávek. Ministr se v kraji seznamuje s projektem mediace ve školách nebo se způsoby řešení problematiky sociálního vyloučení. K němu se přidala i komisařka Evropské unie Věra Jourová.

Děti ze školy v Krásné Lípě ministru, komisařce i jejich doprovodu v pátek předvedly, jak mediace probíhá v praxi. Při té příležitosti si přichystaly krátkou scénku, kde dvě dětské

mediátorky řešily spor chlapce s dívkou kvůli rozbitému mobilnímu telefonu. Ten se podařilo díky vyslechnutí obou stran a hledání společného řešení poměrně snadno vyřešit.

„Je to výborný projekt a myslím, že pomáhá zlepšit atmosféru. Díky němu školy umí vyřešit spoustu svých konfliktů. Ještě důležitější ale je, že lidé půjdou dál svým životem s pocitem, že je potřeba se podívat i na to, co si o tom myslí ten druhý a vcítit se do jeho situace. A to bychom asi potřebovali všichni,“ neskryval své nadšení ministr spravedlnosti.

### *HÁDKY I KRIZE V LÁSCE*

Pokojným způsobem řeší spory dětí krásnolipská základka od loňského roku, kdy projekt Mediace ve školách proběhl. Zapojily se do něj i základní školy v Jiříkově, Rumburku a také gymnázium ve Varnsdorfu.

V rámci projektu prošli některé děti i učitelé ze škol výcvikem mediátorů. Mohou se na ně tedy obrátit ti, kteří řeší nějaké problémy, ať už jde o hádku mezi kamarády, konflikt více spolužáků nebo krizi v lásce. Mediátoři se s nimi posadí, všechny strany trpělivě vyslechnou a pak se společně pokusí najít řešení, které bude vyhovovat všem. Účastníci sporu často zjistí, že jde o pouhé nedorozumění.

„Mně osobně to přineslo strašně hodně. Od té doby, co jsem prošla výcvikem, tak nepotřebuju dělat mediaci konečnou, ale jednotlivé fáze využívám denně při komunikaci s dětmi i rodiči a osvědčilo se mi to,“ uvedla ředitelka krásnolipské školy Ivana Preyová. S projektem mediace se na školách na Děčínsku ministr seznámil v pátek, o víkendu bude pokračovat návštěvou vyloučených lokalit v Děčíně, Ústí nad Labem a Mostě.

V Děčíně zamíří například do nechvalně proslulého panelového domu v Zelené ulici nebo do Boletic. Na obě lokality se zaměřují strážníci. Často tu totiž nepříznupůsobiví ruší noční klid a dělají nepořádek.

V sobotu ministr vyrazí také do Ústí nad Labem, například do Předlic, kde tomu není jinak. Hygienici tu řeší problémy se žloutenkou, virus totiž nejvíce rádí právě ve vyloučených lokalitách kvůli otřesným podmínkám, které v nich panují.

V neděli ministr zakončí svou cestu na sídlišti Janov v Litvínově a v Obrnicích na Mostecku. Podle bývalých obyvatel Janova odsud nepříznupůsobiví vyhnali svým agresivním chováním starousedlíky, kteří tu žili řadu let. Z kdysi hezkého místa k žití tu podle nich zbyly zdevastované domy plné odpadků.

Zdroj: [https://decinsky.denik.cz/zpravy\\_region/foto-ministr-spravedlnosti-mapuje-na-severu-vyloucene-lokality-20180106.html](https://decinsky.denik.cz/zpravy_region/foto-ministr-spravedlnosti-mapuje-na-severu-vyloucene-lokality-20180106.html)



# Dětská konference

Asi to byla zvědavost, která mne přivedla na dětskou konferenci, která proběhla v našem kulturním domě 3. května. Popravdě budíž řečeno jsem trochu očekával cosi podobného tomu, čemu říkáme „akce pro akci“, tedy že se něco zorganizuje, ono to nějak proběhne a poté se zase nic neděje. Prostě něco, řečeno slovy učitele a spisovatele Jaroslava Žáka „vše opět nabyde své bývalé vznešené podřimlosti“. Rovnou doznám, že jsem rád, že jsem tam byl, že jsem se tolik myšlil, byla to totiž akce hodná pozornosti a zaznamenání nejen tím, že byla perfektně zorganizovaná, ale hlavně proto, co se tam dělo. Nemá smysl vypočítávat zde všechny organizátory, to jsme si přečetli na plakátech, spíš je namístě je veřejně pochválit a vyjádřit jim upřímné veliké uznání.

Na hlavním sále, který byl zaplněn hlavně dětskými účastníky s doprovodem, se velice aktivně jednalo a diskutovalo. Nosná témata byla vlastně dvě:

- Lidé ve Sluknovském výběžku
- Můj život ve Sluknovském výběžku
- Sluknovský výběžek máma očima

Jak je zřejmé, nejsme my dospělí jedinými, kteří dlouhodobě přemýšlejí a diskutují o tom, jak to tady vypadá, jaké to tady bývalo a hlavně – zda by se s tím dalo něco udělat. Podotýkám, že není ani tak podstatné, že se všechna místa, kde lidé žijí, stávají konečně takovými, jak bychom to ještě v době vlastně nedávne ani snad nepředpokládali. Důležité je, jak se tady žije, co by se dalo udělat pro to, aby výběžek zase ožil a aby se zde lidem žilo dobře.

K vybraným tématům vždy vystoupili s dílčími referáty žáci základních škol i studenti sekundy a primy varnsdorfského gymnázia. A byla to témata vskutku nosná, například (vyjímám, nelze zde citovat vše): Proč tak upadl zdejší průmysl? Včelařství. Sluknovsko, krajina, kde žijeme. Sluknovský výběžek

mýma očima, atd.

K tomu i témata přímo ze života: Plavecký oddíl Rumburk. Tricking (Ze nevíte, co to je? Vidíte, děti to vědí!). Vlčí hora. Velký rybník. Náš koníček – koně. Hasiči Rumburk a tak dále.

Samozřejmě, že referáty byly připravené a děti vše přednášely z pódia. Dotazy z pléna, jež následovaly, již připravené nebyly, odpovídali na ně, teď už bez přípravy, sami přednášející. Jen to zkuste postavit se před naplněný sál a reagovat i na třeba trochu potouchlé otázky!

Druhá část konference se odehrála nahoře v malém salonku. Tam se diskutovalo na závažné téma – „Jak prostřednictvím vzdělávání zlepšit život ve Sluknovském výběžku“. Diskutujícími byli opět účastníci ještě vlastně dětského věku, ale jejich vystoupení rozhodně dětská nebyla, to bylo vidět na bezprostředních reakcích, nápadech i dotazech. Mohli být samozřejmě předem nějak a někým připraveni, ale, jak víme, v realu bývá vše jinak. Diskutující nejdřív konstatovali dosud neblahý stav života zde, dobře cítili, že skladba zdejšího obyvatelstva je jiná než v jiných částech naší země, prostě že je tady slabší vrstva vzdělaných a dobře kvalifikovaných lidí. Slyšeli jsme to dobře, že bez lepšího vzdělání se zde stěží co změní. Nápadů, jak to změnit, byla celá řada. Jedny reálné, jiné z oblasti snů, ale tak už to bývá. Posuďte sami některé:

- *Rozvinout zde vzdělání, které by odpovídalo potřebám života zde, tedy zavádět obory studia podle toho*
- *Střední školy by měly připravovat odborníky pro náš region, nikoli proto, aby jejich absolventi odešli jinam*
- *Někdejší průmysl se zde asi neobnoví, ale příležitost je třeba v cestovním ruchu (to znamená ale znalost ekonomie, cizích jazyků...)*

- *Podniky by se měly soustředit na účast v odborné přípravě svých budoucích zaměstnanců, jako příklad byl uváděn TOS Varnsdorf*
- *Absolventi učitelských oborů by měli být lépe připraveni na učitelskou práci, ti, kteří ani nechtějí učit, by měli studovat jiné vysoké školy*

Tento závěr, který formuloval jeden (tuším, že dvanáctiletý) účastník diskuse, je pozoruhodný: *"Podle mě potřebujeme něco, abychom v podstatě rozjeli ten kolotoč. Protože my nemáme dobré zaměstnance, protože nemají dobré vzdělání, a proč není to vzdělání? Protože nemáme peníze a ty peníze nebudou, protože nemáme ty zaměstnance. Byla by potřeba podle mě nějak to roztočit."*

Svědčí to o hlubokém pochopení podstaty problému, i když formulace je poněkud těžkopádná. Jestlipak takto dokážeme vždy uvažovat i my, dospělí?

Vím, že se nyní poněkud dotknu organizátorů a také vím, že to moje přání se pro nákladnost realizace mívá s realitou – ale takový sborníček referátů a myšlenek by byl velkým přínosem!

A ještě jedna poznámka budíž přidána: účastníci konference procházeli oběma místy a byli tam, kde se dělo něco, co je zajímalo. Mýšleli tam proto, že je tam někdo poslal, to možná někteří a jen ze začátku. Debaty je strhly k aktivní účasti a k přemýšlení. K přemýšlení o tom, co a jak to zařídit, aby se Sluknovský výběžek nevyliďoval, aby přišel o pověst místa s obecně nízkou vzdělaností, aby zase ožil a aby se opět stal místem dobrým pro život zdejších a přitažlivým pro investory, návštěvníky a turisty. Zapadnou ty pronesené myšlenky, nebo budou využity? A když ano – stane se tak dřív, než jejich autoři dospějí?

Karel JarolímeK

# Závěr školního roku

Je to běžné, že se každá škola snaží udělat závěr školního roku takový, aby jeho vyznění bylo veskrze pozitivní a aby si každý z něj zapamatoval to hlavní – že to vlastně všechno bylo hezké.

Naše škola to v kulturním domě udělala pro absolventy povinně školní docházky a pro nastupující prvňáčky, kteří právě absolvovali mateřinku, opravdu hezky, vkusně a důstojně.

Slavnostní nástup a symbolický tanec těch, kteří v té chvíli už nevypadali jako školní děti, ale ve společenském oblečení a vybaveni základními společenskými zvyklostmi důstojně a na velmi přijatelné společenské úrovni zahájili celý obřad.

Ano, byl to doslova obřad, i když uvolněný a milý.

Každý absolvent naší školy byl představen, dozvěděli jsme se o jeho zálibách, viděli jsme

i jeho fotografie starší i novější, dozvěděli jsme se, kam byl přijat. Třídní učitel předal vysvědčení, s každým se v postavení učitel – žák naposledy oficiálně pozdravil, s každým prohodil pár vět, které šly od srdce. Malé dárečky, jež byly těm, kteří dnes naposledy byli žáky školy, předány, jistě také potěšily.

Nu a ti prvňáčkové?

Ti byli publiku, v němž převažovali rodinní příslušníci, také jmenovitě představeni. Každý byl přivítán, v ruce pak držel ruličku, jejíž obsah svědčil o tom, že už nejsou „mateřinkoví“, ale že už tady máme vlastně nové školáky. I je potěšily drobné dárečky. Pár slov od učitelky a pak už na pódiu stáli všichni pohromadě: ti odcházející i ti přicházející.

Kdo z přítomných dospělých by si v takové chvíli nevzpomněl na svá školní léta? I pro ně to bylo milé. Já jsem si vzpomněl, jak jsme kdysi jako prvňáčci

stáli před kostelem svaté Markéty, v rukou jsme drželi svíčku a obrázek, což potvrdovalo, že jsme právě absolvovali své první svaté přijímání. Už je to opravdu moc dávno.

Takže – díky škole, díky jejím pedagogům, že se snaží pro své žáky udělat milými i ty chvíle, které mají tradičně silný citový náboj. Také se pamatují, jak na naší škole žáci devátých tříd ještě v poleletí říkali: „Už abych byl z té boudy pryč!“ Když to ale přišlo, náhle se nikomu ani nechtělo z té lavice odejít – vždyť to bylo v jejich životě naposledy. Mnohokrát tam většina seděla v tichu ještě nějakou chvíli, i ta slzička byla vidět.

Marná sláva, je to velký krok do života. Pro ty velké i pro ty malé. A je dobře, když jim někdo právě tyhle chvíle udělá nezapomenutelnými.

Karel JarolímeK



Zdroj:informační pùlměsíčník Vikýř č.572 ze 12.července 2018