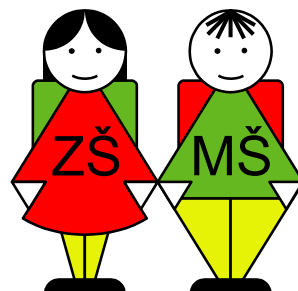


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA, příspěvková organizace

Školní 10/558, 407 46 Krásná Lípa, tel.: 731 506 939

e-mail: zsklipa@interdata.cz



KRÁSNÁ LÍPA

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2015 - 2016

č.j. A/0471/2016 - 1

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3		
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE	5		
3. RÁMCOVÝ POPIS PRESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	6		
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	11		
5. ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	12		
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13		
7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ			
7.1 PREVENCE SPJ	16		
7.2 PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ	25		
7.3 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACoviŠTĚ	28		
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	32		
9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	34		
8.1 VÝTVARNÉ ČINNOSTI ŠKOLY	35		
8.2 ČINNOST EKOTÝMU	36		
8.3 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	38		
		10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČIN. PROVEDENÉ ČŠI	40
		11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY	41
		12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	44
		13. ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	45
		14. PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	45
		15. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY	47

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Sídlo školy: Školní 558/10, Krásná Lípa

Webové stránky: www.zskrasnalipa.cz

Součásti školy:

Školní družina: Komenského 10, Krásná Lípa

Školní jídelna: Školní 8, Krásná Lípa

Mateřská škola: Masarykova 24, Krásná Lípa

Smetanova 14, Krásná Lípa

Základní škola Krásná Lípa je škola úplná s 1. - 9. postupným ročníkem. V každém postupném ročníku na I. stupni jsou 2 třídy s výjimkou 1.ročníku, kdy byly otevřeny 3 třídy, z toho I.C byla jako třída s alternativními metodami výuky. Na II. stupni jsou třídy v 6. - 9. sloučeny z důvodu nízkého počtu žáků. Celkem měla ZŠ ve školním roce 2015-2016 15 tříd.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině ve 3 odděleních.

V mateřské škole ul. Masarykova a ul. Smetanova jsou 2 třídy, všechny s celodenním provozem.

Pro školní rok 2015-2016 byl KÚ UK vydán souhlas se zřízením místa:

- asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.
- asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním

Pro školní rok 2015 - 2016 byla povolena výjimka dle školského zákona z počtu dětí, schválená URM č. 19 – 47/2015 ze dne 25. 11. 2015 pro Mateřskou školu ul. Smetanova.

Pro školní rok 2015 - 2016 byla povolena výjimka dle školského zákona z počtu žáků, schválená URM č. 17 - 29/2015 ze dne 14.10.2015 pro třídu 4. ročníku z počtu 30 na 32.

Ve školním roce jsme nově zřídili přípravnou třídu, která byla ve školním roce součástí základního vzdělávání.
Součástí školy i je Sportovní areál Českého Švýcarska, ve kterém je vytvořeno zázemí pro sportovní aktivity žáků školy.

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Město Krásná Lípa.

Adresa zřizovatele: Masarykova 246/6, 407 46 Krásná Lípa.

Zřizovací listina schválená usnesením ZM č.32-20/2002 ze dne 10. 10. 2002, nebyla změněna ve školním roce žádným dodatkem.

Právní forma

Příspěvková organizace - IČ 727 42 526

Školská rada

- zákonní zástupci nezletilých žáků : Světlana Heeneová
- pedagogičtí pracovníci: Barbora Hlavatá
- za zřizovatele: Mgr. Lucie Hanková

Školská rada na svých jednáních v souladu s §168 školského zákona

schválila výroční zprávu školy, úpravu školního řádu a ŠVP ZV, byla seznámena s hospodaření školy za rok 2015 a rozpočtem na 2016, výsledkem zápisu do 1.tříd a inspekční zprávou ČŠI.

Počet zasedání školské rady ve školním roce 2016-2015 – 2

16. 09. 2015 – hlavní body programu: Výroční zpráva školy za školní rok 2014-2015, úprava ŠVP ZV, Školní řád vč. Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků

02. 03. 2016 – hlavní body programu: Hospodaření školy v roce 2015, zápisu do 1. Tříd, Dlouhodobý plán - 2016-2018, Inspekční zpráva ČŠI.

2. PŘEHLED OBORŮ VYDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola

studium denní

Učební plány:

- 1. – 9. ročník** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hrej si, uč se, poznávej“ č.j. 4/ 2012 platný od 1. 9. 2015
Od 1. 9. 2015 byla provedeny úpravy:
- pro třídu s alternativními metodami
 - pro přípravnou třídu

Při výchovně vzdělávací práci v **mateřské škole** se vycházelo ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ul. Masarykova **VESELÝ DEN** č.j. 6/ 2012 platný od 1. 9. 2012

Mateřská škola ul. Smetanova **LETÍ MOTÝL BARVIČKA SKRZE DĚTSKÁ OČÍČKA** č.j. 6/ 2014 platný od 1. 9. 2014

Dlouhodobé vzdělávací cíle byly zahrnuty do jednotlivých tematických bloků.

Nadále však byly vedeny aktivity v oblasti:

- EVVO
- zdravého životního stylu
- čtenářská gramotnost
- finanční gramotnost
- přípravy dětí na vstup do ZŠ

Specifické cíle byly zohledňovány ve všech tématech během školního roku.

Zájmové vzdělávání ve **školní družině** probíhá podle schváleného ŠVP pro zájmové vzdělávání č.j. 1/2012 platný od 3. 9. 2012.

3. RÁMCOVÝ POPIS PŘESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

- ředitelka školy: RNDr. Ivana Preyová
- zástupce ředitele školy
 - statutární: Mgr. Eva Salovová
 - pro MŠ: Věra Gottwaldová
- výchovná poradkyně: Mgr. Hana Hořeňovská
- metodik prevence sociálně patologických jevů:
 - Bc. Jindra Kindermannová
- koordinátor EVVO: Miroslav Brabník
- koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Salovová
- ICT koordinátor: Jakub Melichar
- **PŘEHLED PRACOVNÍKŮ**

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	ASISTENTKY PEDAGOGA	VYCHOVATELÉ	THP	KUCHARKY	ŠKOLNÍK, ŠKOLNICE MŠ	UKLÍZEČKY	PROVOZNÍ PRACOVNÍCI SA
31	3	3	2	7	5	4	5
PŘEPOČET 30,49	2,9	3	2	7	5	3,375	5

➤ PRACOVNÍCI ŠKOLY, KTERÍ NASTOUPILI NEBO ODEŠLI

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení	Datum nástupu	Datum výstupu	Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení	Datum nástupu	Datum výstupu
Klára	Brabníková	učitelka	1.9.2015		Jaroslava	Štěpánková	asist., učit.	30.8.2016	
Jana	Doležalová	asistentka	1.9.2015		Monika	Schwarzová	učitelka		31.1.2016
Dana	Maternová	učitelka	18.1.2016		Jitka	Krimlaková	učitelka		31.12.2015
Lenka	Johne	uklizečka	1.2.2016		Ivana	Otradovská	učitelka		30.11.2015
Jaroslav	Hofman	obsluha SA	8.2.2016	31.3.2016	Jitka	Čapková	učitelka		31.7.2016
Hana	Jirsáková	asistentka		31.3.2016	Dagmar	Steklá	učitelka MŠ		31.8.2016
Vladimír	Tuček	obsluha SA	1.4.2016	30.6.2016	Jana	Malypetrová	učitelka		2.10.2015
Petr	Čapek	učitel	29.8.2016		Jiří	Peterka	obsluha SA		22.2.2016
Kateřina	Malypetrová	učitelka	15.8.2016		Helena	Vinklaříková	obsluha SA		31.12.2015
Naděžda	Poláková	školnice		30.6.2016	Martin	Beneš	učitel		31.1.2016
Jitka	Filipová	učitelka	9.8.2016						

➤ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Úvazky							
jméno	příjmení	učí předměty	přímá vyuč.povin.	přes.hod.	ped.způsobilost	odb.odučeno	neodb.odučeno
Irena	Bergerová	1. st.	22		1	22	
Martin	Beneš	1. st.	20		1	20	
Hana	Brabníková	1.st	22		1	22	
Klára	Brabníková	Hv	7		1	7	
Petra	Bubeníková	1. st.	22		1	22	
Jitka	Čapková	Čj, Aj,Vv	22		1	16	6
Jakub	Damnitz	Tv	2		0	2	
Barbora	Hlavatá	Aj, D, Aj2	20		0		20
Nela	Hlavová	1. st.	20		0		20
Hana	Hořeňovská	Čj, Nj, Et.v., Nj2, Čl a p.Čl.d	19		1	2	17
Michaela	Chňápková	Z, Př, VkZ, Et.v., Nj2,SzZ,Tv	20		0		20
Jindra	Kindermannová	Čj,Aj, Et.v., Vv, Vč,CzČj	20		0		22
Jitka	Krimlaková	1.st.	22		1	22	
Marcela	Litošová	1.st.	20		1	20	
Štěpánka	Martinková	1. st.	22		1	22	
Pavčina	Malypetrová	1.st.	22		1	22	
Jakub	Melichar	M, Inf.,Et.v.,	16		0		16
Eliška	Müllerová	1.st	22		1	22	
Ivana	Preyová	M, CzM,F	5		1	5	
Jakub	Rattay	M, Aj, F, Et.v.,CzM,Tv	20		0		20
Eva	Salovová	D,Z,	9		1	9	
Věra	Svatoňová	1.st	20		0		20
Monika	Schwarzová	Nj, Př, Nj2, PŘS, PČ	20		0		20
Marcela	Zeliesková	M, Př, Čl,př. a zd.,Ch,VkZ,	22		1	14	8
Jana	Veselá	VkO	5		1	5	

Úvazky od 1. 2. 2016							
jméno	příjmení	učí předměty	přímá vyuč.povin.	přes.hod.	ped.způsobilost	odb.odučeno	neodb.odučeno
Irena	Bergerová	1. st.	22		1	22	
Hana	Brabníková	1.st	22		1	22	
Klára	Brabníková	Hv	6		1	6	
Petra	Bubeníková	1. st.	22		1	22	
Jitka	Čapková	Čj, Aj, Vv	22		1	16	6
Jakub	Damnitz	Tv	2		0	2	
Barbora	Hlavatá	Aj, D, Aj2, Vko	20		0		20
Nela	Hlavová	1. st.	20		0		20
Hana	Hořeňovská	Čj, Nj, Et.v., Nj2, Čl a p.Čl.d	19		1	3	16
Michaela	Chňapková	Nj,Z, VkJ, Nj2,SzZ, Tv	21		0		21
Jindra	Kindermannová	Čj,Aj, Et.v., Vv, Vč,CzČj	20		0		20
Marcela	Litošová	1.st.	20		1	20	
Štěpánka	Martinková	1. st.	22		1	22	
Pavλίna	Malypetrová	1.st.	22		1	22	
Dana	Maternová	1. st.	20		1	20	
Jakub	Melichar	M, Inf.,Et.v.,	16		0		16
Eliška	Müllerová	1.st	22		1	22	
Ivana	Preyová	M, CzM,F	6		1	6	
Jakub	Rattay	M, Aj, F,Vko, Et.v.,CzM, Tv	21		0		21
Eva	Salovová	D,Z,	7		1	7	
Věra	Svatoňová	1.st	20		0		20
Marcela	Zeliesková	M,Přir., Př, Čl,př.azd.,Ch,Nj2,Př.S.VkZ,	22		1	13	9

➤ KVALIFIKOVANOST - STUDIUM

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Bergerová	K	K	K	K	K
Brabníková H.	K	K	K	K	K
Brabníková K.	K	K	K	K	K
Bubeníková	K	K	K	K	K
Čapková	K	K	K	K	K
Hlavatá	N/S	N/S	N/S	K	K
Hlavová N.	N/S	N/S	N/S	N/S	K
Hořeňovská	K	K	K	K	K
Chňapková	N/S	N/S	K	K	K
Kindermannová	N/S	N/S	K	K	K
Litošová	K	K	K	K	K
Malypetrová	K	K	K	K	K
Martínková	K	K	K	K	K
Maternová	K	K	K	K	K
Melichar	N/S	N/S	K	K	K
Müllerová	K	K	K	K	K
Preyová	K	K	K	K	K
Rattay	N/S	N/S	N/S	N/S	N/S
Salovová	K	K	K	K	K
Svatoňová	N/S	N/S	N/S	N/S	N/S
Veselá spec.ped.	K	K	K	K	K
Zeliesková	N/S	K	K	K	K
AP					
Jirsáková	K	K	K	K	K
Čaklová	K	K	K	K	K
Damnitz	K	K	K	K	K
Doležalová	K	K	K	K	K

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis do prvních tříd proběhl dne 18. 1. 2016

za účasti učitelek z MŠ p.Gottwaldové a p.Lehoczké a speciální pedagožky PaedDr.Jany Veselé a V. Chlubnové, uč. v přípravné třídě
Všechny děti, které mají trvalý pobyt v Krásné Lípě byly pozvány písemně.

Výsledky zápisu:

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu (včetně dětí s loňskými odklady školní docházky)	36
Počet žádostí o odklad školní docházky	3

Ve správním řízení bylo dále vydáno:

- ✓38 rozhodnutí k přijetí k základnímu vzdělávání
- ✓3 rozhodnutí o odkladu školní docházky
- ✓1 dodatečný odklad školní docházky
- ✓1 rozhodnutí o dodatečném odkladu školní docházky
- ✓20 rozhodnutí o povolení přestupu do Základní školy
- ✓3 rozhodnutí o povolení v pokračování v ZV
- ✓6 rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy
- ✓39 rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
- ✓3 rozhodnutí od osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání
- ✓2 rozhodnutí od osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání

5. ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Vycházející žáci

	celkem	chlapci	dívky	maturita celk./d	výuční list celk./d	žádost o 10.rok
7. ročník	2	1	1	0	2/1d	0
8. ročník	4	4	0	1/0	3/0	0
9. ročník	27	13	14	18/11d	9/3d	0
celkem	33	18	15	19	14	0

Na víceleté gymnázium Varnsdorf odešli 4 žáci.

Střední školy, na které byli naši žáci přijati

VOŠ a SŠ VARNSDORF:	17
- Bratislavská ul.	11
- K. Světlé	5
- Mariánská ul.	1
Gymnázium Rumburk + víceleté	2+0
SOŠ MGP Rumburk	3
TOS Varnsdorf	2
SZdŠ a OA Rumburk	6
Gymnázium Varnsdorf - víceleté	4
SLŠ a SOŠS Šluknov	2
Děčín-Libverda	1
celkem	37

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A 1B 1C 2A 2B 2C 3A 3B 4. 5A 5B 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	280	3	1	-	-	-	-	284	1.018
Č Český jazyk	79	102	56	41	6	-	-	284	2.271
Aj1 Anglický jazyk	57	23	29	12	1	-	-	122	1.992
Nj1 Německý jazyk	20	14	11	7	7	-	-	59	2.441
M Matematika	106	68	49	46	15	-	-	284	2.282
Inf Informatika	65	31	17	-	-	-	-	113	1.573
ČaJS Člověk a jeho svět	133	36	24	15	1	-	-	209	1.636
D Dějepis	7	14	35	18	-	1	-	74	2.865
OV Výchova k občanství	42	18	13	1	-	1	-	74	1.635
F Fyzika	4	14	30	20	6	1	-	74	3.135
Ch Chemie	2	2	14	16	15	-	-	49	3.816
Př Přírodopis	2	11	17	17	6	-	-	53	3.264
Z Zeměpis	6	28	26	13	2	-	-	75	2.693
ČPřa Člověk, příroda a zdraví	-	3	6	7	6	-	-	22	3.727
UK Umění a kultura	241	40	3	-	-	-	-	284	1.162
ČaZ Člověk a zdraví	204	3	1	-	-	-	1	208	1.024
Vkz Výchova ke zdraví	8	27	7	6	-	-	-	48	2.229
Tv Tělesná výchova	67	5	1	1	-	1	-	74	1.135
PČ Pracovní činnosti	176	29	4	-	-	-	-	209	1.177
Pr Praktické činnosti	17	5	-	-	-	-	-	22	1.227
Aj2 Anglický jazyk	3	13	3	3	-	-	-	22	2.273
Nj2 Německý jazyk	7	13	16	12	5	-	-	53	2.906
Čap Člověk a povolání	41	7	1	-	-	-	-	49	1.184
Ev Etická výchova	46	28	1	-	-	-	-	75	1.400
ČaČj Ověření z českého jazyka	1	2	14	10	-	-	-	27	3.222
ČaM Ověření z matematiky	2	3	11	11	-	-	-	27	3.148
SPzZ Seminář a praktikum ze zeměpisu	12	1	-	-	-	-	-	13	1.077
Přv Přírodovědný seminář	6	6	2	-	-	-	-	14	1.714
Vvč Výtvarné činnosti	19	8	-	-	-	-	-	27	1.296

Celkový průměrný prospěch		1.902
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	153
	prospěl	101
	neprospěl	30
	nshodnocen	0

Začetkané hodiny	Celkem	Na žáka
obdobných	14445	50.863
neobdobných	141	0.496

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B1C2A2B2C3A3B4.5A5B7.8.9.

Předmět	Počty známek								Počet klasif. úloh	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U			
Chv Chovnictví	271	6	4	-	-	-	-	-	281	1,050
C Český jazyk	80	89	59	41	10	2	-	-	279	2,326
Aj1 Anglický jazyk	45	24	30	16	3	1	-	-	118	2,220
Nj1 Německý jazyk	18	15	13	12	1	-	-	-	59	2,373
M Matematika	103	65	47	55	10	1	-	-	280	2,300
Inf Informatika	48	40	23	-	-	1	-	-	111	1,775
ČaJS Člověk a jeho svět	106	58	24	12	6	1	-	-	206	1,806
D Dějepis	12	21	19	22	-	-	-	-	74	2,689
OV Výchova k občanství	50	22	2	-	-	-	-	-	74	1,351
F Fyzika	10	23	19	19	3	-	-	-	74	2,757
Ch Chemie	1	5	13	19	11	-	-	-	49	3,694
Př Přirodopis	7	9	19	16	1	-	-	-	52	2,904
Z Zeměpis	11	20	28	15	-	-	-	-	74	2,635
ČPřa Člověk, příroda a zdraví	-	3	11	4	4	-	-	-	22	3,409
UK Umění a kultura	244	29	8	-	-	-	-	-	281	1,160
ČaZ Člověk a zdraví	197	9	-	-	-	-	1	-	206	1,044
Vkz Výchova ke zdraví	11	19	12	4	1	-	-	-	47	2,255
Tv Tělesná výchova	62	10	2	-	-	-	-	-	74	1,189
PČ Pracovní činnosti	169	33	4	1	-	-	-	-	207	1,213
Pr Praktické činnosti	16	6	-	-	-	-	-	-	22	1,273
Aj2 Anglický jazyk	3	9	5	5	-	-	-	-	22	2,545
Nj2 Německý jazyk	7	12	15	13	5	-	-	-	52	2,942
Čap Člověk a povolání	24	20	5	-	-	-	-	-	49	1,612
Ev Etická výchova	55	18	1	-	-	-	-	-	74	1,270
ČaČj Ověření z českého jazyka	2	3	11	10	1	-	-	-	27	3,185
ČaM Ověření z matematiky	3	7	7	10	-	-	-	-	27	2,889
SPzZ Seminář a praktikum ze zeměpisu	4	8	1	-	-	-	-	-	13	1,769
Přs Přirodovědný seminář	5	7	2	-	-	-	-	-	14	1,786
Vvč Výtvarné činnosti	15	12	-	-	-	-	-	-	27	1,444

Celkový průměrný prospěch		1,919
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	145
	prospěl	116
	neprospěl	20
	nehodnocen	0

Zaměřené hodiny	Celkem	Na žaka
oměřených	17616	62,690
neoměřených	171	0,609

6.1 PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Přípravná třída funguje prvním rokem. Na začátku školního roku bylo přihášeno 10 dětí a na jeho konci docházelo do přípravné třídy již 13 dětí.

Celé září se děti seznamovaly se svojí třídou a spolužáky a pomalu si zvykaly na režim dne. Adaptace proběhla poměrně dobře a na konci září už děti věděly co mohou očekávat.

Celý školní rok probíhalo vzdělávání podle školní vzdělávacího programu „Dobrodružná cesta za poznáním“. Školní vzdělávací program je rozdělen do několika bloků, které korespondují s ročními dobami, tradicemi a svátky. Děti se během školního roku seznámily s ročními obdobími, povídali jsme si o rodině, o našich tradicích a svátcích, dozvěděly se, jak funguje jejich tělo, k čemu nám slouží 5 smyslů, osvojily si základy dopravní výchovy, naučily se třídit odpad, poznávaly zvířátka domácí i exotická.

K daným blokům, měly děti k dispozici pracovní listy a také pracovní sešit zaměřený na rozvíjení početních představ. Velice často a rádi děti zpívaly a učily se nové básničky, písničky a tanečky. Při zpěvu se doprovázely i na Orffovy nástroje. Výtvarná a pracovní činnost byla velice oblíbená. Děti pracovaly s lepidly, barevným a krepovým papírem, kartonem, samotvrdnoucí hmotou, modelínou, temperami, vodovými barvami, voskovými pastely a pastelkami, nůžkami.

První pololetí jsme se zaměřovali formou her hlavně na znalost barev, tvarů, prostorovou orientaci, ale také na správný úchop tužky, na uvolňování zápěstí, na stolování a na fungování v kolektivu dětí. V druhém pololetí dostávaly děti více pracovních listů, aby byly více připravené na práci ve škole.

Při volnočasových aktivitách měly děti možnost využít didaktické pomůcky a hry, stolní společenské hry, puzzle, pískovničky, omalovánky, knihy, encyklopedie a nebo také hračky. Z hraček byly oblíbené stavebnice, vláčkodráha, kuličková dráha a nebo hra na obchod.

Při pobytu venku jsme využívali školní zahradu s pískovištěm, hrádkem se skluzavkami, dřevěnými zvířátky a bludištěm, také jsme chodili na hřiště ve městě, do parku sbírat přírodniny, k rybníku krmit kachny a labutě, nebo jsme se procházeli městem a pozorovali věci kolem nás.

Po celý školní rok jsme se zúčastnili několika kulturních akcí společně s mateřskými školami, nebo se základní školou (divadelní a hudební vystoupení, lampiónový průvod, karneval, vystoupení dravců). Také jsme se zapojili do projektových dnů (Den v bílém, Sněhuláci pro Afriku, Den s nápojovým kartonem). Pořádali jsme i akce pro rodiče (zdobení vánočních perníčků, vánoční besídka a dílna, velikonoční dílna...). Také jsme měli výuku v lese, kam jsme odnesli nasbírané přírodniny a soutěže ke Dni dětí. Informace o připravovaných akcích byly rodičům předávány písemně, nebo si je mohli přečíst na internetových stránkách školy, kde byly zveřejňovány i fotografie z nich.

Během školního roku se konaly třídní schůzky, bohužel účast rodičů byla vždy nízká. Rodiče mohli také využít konzultačních hodin a byla jim nabídnuta pomoc speciálního školního pedagoga.

Výuku jsme si zpříjemňovali několika soutěžemi ve znalostech geometrických tvarů, dopravních značek, vyjmenovávání zvířat na čas podle rozdělení na hospodářská, exotická, žijící v lese, či v trávě, nebo také puzzliádou.

Celý školní rok hodnotíme velmi kladně. Děti se rychle zadaptovali, rády přijímaly nové informace, naučily se pracovat v kolektivu, respektovat jeden druhého, pomáhaly ochotně nejen svým kamarádům, ale i třídní učitelce. Cíle, stanovené na začátku školního roku, byly ve větší míře splněny. Děti byly opravdu šikovné a hodně se snažily. Všechny děti byly přijaty k základnímu školnímu vzdělávání.

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

7.1 PREVENCE SPJ

Školní preventivní strategie, která je zpracována pro období 2013 až 2018, obsahuje každoročně aktualizovaný Minimální preventivní program, jež je závazným dokumentem pro naši školu. Každý, kdo má zájem, se s ním může seznámit. Nalezne tam stručnou charakteristiku naší školy, následuje popis současného stavu, který vychází z výsledků každoročního dotazníku určeného pro žáky druhého stupně.

V tomto programu jsou rozpracovány dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle, kterých se snažíme dosáhnout využitím vnitřních i vnějších zdrojů. Stěžejní působení naší preventivní činnosti SPJ je zaměřeno na žáky mladšího a staršího školního věku. Aby prevence byla efektivní, je nutné do těchto aktivit zapojit i pedagogický sbor a rodiče. Čím více lidí se v této oblasti bude angažovat, tím budeme úspěšnější, vždy záleží na osobních vzorech a postojích okolí.

Tak jako v předchozích letech i v letošním školním roce probíhaly celoroční aktivity, projektové dny a jednodenní akce s cílem ovlivnit pozitivní a bezpečné klima školy, zlepšovat vzájemné vztahy a upevňovat správné životní postoje žáků. Zaměřujeme se především na nespécifickou prevenci, která probíhá v rámci výuky, projektů, ale i v běžném životě školy.

Zařazujeme nejenom aktivity již osvědčené, které probíhají více let, ale i nové, protože si uvědomujeme atraktivitu a lákavost nového.

JAKÝ BYL NÁŠ ROK

Komunitní kruh (osvědčená metoda pro práci s třídními kolektivy)

/možnost vyjádření se k aktuálnímu dění třídy/

Tato aktivita směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování vlastních myšlenek a dovednosti argumentovat
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- dovednosti naslouchat druhému
- účinné spolupráci ve skupině
- rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti a pocitu sounáležitosti
- spoluvytváření pravidel a jejich dodržování
- rozvoji emocionality
- vytváření bezpečného klimatu třídy

Využívají ho třídní učitelé při práci se třídou. Žáci získali určitý časový prostor, v němž mohou vyjadřovat své postoje, názory, připomínky. Sami si stanovili pravidla, která při této aktivitě musí dodržovat. Pravidla byla vyvěšena ve třídě, aby se na ně mohli odkazovat.

Některé třídy pravidelně zahajovaly svůj týden právě komunitním kruhem, ve kterém si sdělily informace o proběhlém víkendu a naplánovaly si společný pracovní týden. Jiné třídní kolektivy tuto metodu využívají spíše v případě krize, kdy potřebují řešit aktuální problém.

EKO tým (původně Žákovská rada)

/podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností/

Naše snahy zapojit žáky do dění školy pocházejí již z roku 2003, kdy proběhly první volby do dětského parlamentu. Za třináct let působení došlo k mnohým organizačním změnám – složení týmu se rozšířilo i o zástupce žáků z prvního stupně; kromě každotýdenních schůzek o velké přestávce probíhala setkání i v odpoledních hodinách, ale změnila se především náplň práce, její těžiště se posunulo k naplňování ekologických projektů.

Žáci prováděli analýzu dosažených výsledků, které si vytyčili minulý školní rok. Stanovili si nový plán práce a akcí, třídy zhotovily nové eko-kodexy, všichni se učili samostatně sledovat informace a předávat je ostatním. Žáci v týmu zastávali konkrétní role a plnili velké množství úkolů.

Ekoškola (dlouhodobý program)

/učíme se chovat se ohleduplně k prostředí/

Heslo letošního roku bylo „Šetříme energie“. Snažíme se chovat ekologicky – probíhá sběr papíru, PET lahví, nápojových kartónů, ošacení, kaštanů, žaludů, baterií a elektroodpadu. Žáci prvního stupně se starají o venkovní květinové truhlíky. Celoročně také řešíme úkoly a soutěžíme v rámci hry „Recyklohraní“.

V říjnu v odpoledních hodinách žáci šestého ročníku uklízeli Křinici v rámci akce

„72 hodin“; tradiční akce „Tonda obal“ byl určen pro všechny žáky; využili jsme starý textil k výzdobě školních šaten; v březnu jsme v Doubici zachraňovali obojživelníky a členové Ekotýmu zpracovali téma vody, připravili výukový program, konaly se pracovní, výtvarné a literární dílny; v dubnu proběhl projektový den „Den Země“, v červnu byl uspořádán „Den nápojových kartónů“.

Třídnické chvílky (periodicky opakující se osvědčená aktivita)

/zlepšení klimatu v třídních kolektivech/

Jsou zařazeny na prvním stupni a staly se automatickou součástí běžné výuky. U mladších žáků se jedná hlavně o správné způsoby chování a jednání, které se nacvičují pomocí her, předváděním odlišných rolí a upevňováním postojů k zdravému životnímu stylu. V bezpečném prostředí třídy si mohou vyzkoušet, jak se zachovat v různých situacích.

Učitelé a žáci mají možnost v této „chvilce“ řešit problémy, posilovat vzájemné vazby, zlepšovat třídní klima, vyjadřovat vhodnou formou vlastní názor, dozvědět se více o ostatních.

Etická výchova (v rozvrhu již sedmým rokem)

/zlepšení klimatu v třídních kolektivech/

Jedná se o období třídnických chvil, na které byli zvyklí z prvního stupně. Etická výchova se koná v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Kromě základů společenského chování žáci získali prostor pro upevňování vzájemných vztahů. Učí se pracovat v komunitním kruhu a využívat jeho potenciálu. Mají možnost se vhodnou formou vyjádřit k dění ve třídě, spolurozhodovat a řešit problémové situace, které se v třídním kolektivu vyskytnou. Chtěli bychom, aby žáci byli schopni přebírat alespoň část zodpovědnosti za klima třídy.

Např. devátý ročník prostřednictvím bajky a ztotožněním se s hlavními postavami řešil své chování a postoje ke vzdělávání. Hledal způsoby možné nápravy. Vždy je efektivnější, pokud si žáci sami stanoví pravidla, mantinely svého chování, než když příkaz přijde zvenku.

Volnočasové aktivity

/vytvoření zázemí a nabídky vhodného programu k trávení volného času/

Kvalitní a rozmanitá nabídka aktivit pro žáky v jejich volném čase je velmi důležitou součástí naší výchovné a vzdělávací činnosti. Žáci mohou rozvíjet své zájmy, rozpoznat své silné stránky i získat nové kamarády. Již tradičně naše škola nabízí bohatou nabídku zájmových kroužků, ze které si žáci mohou podle věku a zájmu vybírat.

Kromě činností, které se konají přímo v prostorách školy, mohou děti ve svém volném čase navštěvovat T-klub či sportovní areál, kde mohou využívat hřiště a horolezeckou stěnu.

Již delší dobu také spolupracujeme s varnsdorfskou Akademií příslibu, za její podpory se snažíme vytvářet podnětné prostředí pro využití volného času. Pod vedením pedagogů se žáci mohou věnovat nejenom svým koníčkům a zálibám, ale také doučování.

Nově se v letošním roce rozvíjí spolupráce se Shrödingerovým institutem (středisko volného času pro Šluknovský výběžek), jehož cílem je vymyslet a zajistit volnočasové aktivity – sportovní, hudební, výtvarné, letní tábory ... V zimě jsme měli možnost využít lyžování v Krkonoších, společně jsme cvičili v tělocvičně a naučili jsme se nové hry.

Olympiády (ČJ, NJ, AJ, Ch ...), výtvarné, sportovní, přírodovědné ...soutěže (pro všechny žáky). (*tradiční aktivity*)

/podporování zdravé soutěživosti, poznání vlastních limitů/

Posláním olympiád, soutěží a přehlídek je vyhledávání talentovaných žáků a možnost jejich individuálního rozvoje. Jsou vedeni k tomu, aby své znalosti předvedli i mimo domácí hřiště. Získávají zkušenosti, které mohou uplatnit při dalším studiu. Prověřují své schopnosti při řešení úkolů, které přesahují rámec běžné výuky.

V dubnu proběhlo sportovní klání ve Varnsdorfu nazvaný Odznak všestrannosti olympijských vítězů. V netradičních disciplínách se utkalo devatenáct žáků. Dělalí kliky, driblovali, běhali, skákali přes švihadlo, házeli medicinbalem vzad. Jednalo se o náročný den, ale žáci měli možnost porovnat své fyzické schopnosti s jinými školami.

Další vzdělávání žáků

/rozvoj čtenářských, komunikačních a jazykových dovedností/

V září v rámci projektu“ Příroda nás spojuje – jsme kamarádi“ proběhl výjezd našich žáků do Putzkau a mezinárodní camp v Doubici. Výměnné akce s německými školami probíhají už mnoho let, snažíme se využít blízkosti hranic a ukázat žákům důležitost znalosti cizího jazyka.

Letos se nám také naskytl možnost zúčastnit se vzdělávacího a poznávacího pobytu ve Velké Británii. Žáci měli možnost vyzkoušet si své znalosti angličtiny. Byl to pro ně velký zážitek.

Projekt „Čteme česky, mluvíme anglicky“ měl za cíl rozvoj čtenářských dovedností. Věnovali jsme se práci s texty, formulování hlavní myšlenky, vyhledávání informací. Výrazně jsme rozšířili nabídku knih, které mají žáci k dispozici. Kromě tradiční a současné literatury jsme vybírali knihy se sociálními tématy, např. Balada o zlomeném nosu – jaké to je, být jiný než ostatní nebo Bílej kuň, žlutej drak – motiv rasizmu, ponižování, popis života vietnamské komunity.

V září v rámci rozvoje čtenářských dovedností jsme pravidelně začali navštěvovat místní knihovnu.

Přestávky plné pohybu (*trvalá součást školního života*)

/motivace k aktivnímu využití volného času /

Protážení těla, okysličení mozku, odreagování se – to všechno mají poskytovat přestávky. Snažíme se, aby žáci měli možnost aktivně využít volný čas mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. V letošním roce žáci měli možnost opět si v budově školy zahrát fotbálek, hokej nebo za pěkného počasí vyrazit ven na školní areál, kde mají k dispozici hřiště, prolézačky a posilovací stroje.

Sportovní dny

/zlepšení tělesné kondice/

V listopadu pod vedením pana Rattaye proběhl sportovní den – „Den v pohybu“. Sportovali jednotlivci, družstva i třídy. Nejenom že jsme udělali něco pro svou fyzickou, ale podporovali jsme i spolupráci a zdravou soutěživost. Bohužel počasí nám nepřálo a různé sportovní disciplíny jsme museli absolvovat v prostorách školy. Zúčastnili jsme se minigolfu, cik-cak běhů, hodů, brodili jsme se lávovou řekou, zdolávali jsme překážky s býčím okem. Během dne jsme se také vlastními silami plavili přes moře do bezpečného přístavu. Stálo nás to mnoho sil, museli jsme volit vhodnou strategii, ale především jsme spolupracovali a spoléhali jeden na druhého.

V rámci tohoto projektového dne také probíhala výuka street dance. Nižší ročníky se navíc vlnily v rytmu romských tanců, při kterých vypomáhali s organizací žáci devátého ročníku.

Během ledna a února žáci prvního stupně jezdili pravidelně bruslit do Varnsdorfu.

Buchtobraní (*celoroční program*)

/spolupráce, finanční gramotnost/

Po loňském úspěchu této akce se překvapivě zapojil do Buchtobraní i druhý stupeň. Třídní kolektivy se střídaly a každý měsíc dvě třídy připravily mňamku. Děti prodávaly občerstvení, které si přinesly připravené z domova. Akce měla velký úspěch. Žáci prodávali, kupovali, obsluhovali a jedli. Ani rodiče nepřišli zkrátka, museli s dětmi napéct občerstvení. Bylo skvělé, že většina rodičů se skutečně zapojila.

Výdělek byl částečně použit pro psí útulek v Rumburku a o zbytku žáci hlasovali, jak ho v rámci třídy využijí.

České tradice (*celoroční program*)

/znalost naší kultury/

Protože naše děti sice vědí, kdy se slaví Halloween, ale už jim nic neříkají Dušičky. Rozhodli jsme se jim pod vedením paní H. Brabníkové přiblížit české tradice – Dušičky – lampiónový průvod, sv. Martin - zpěvy, sv. Ondřej - věštění, Barborky, advent – zdobení vánočního stromku, Velikonoce - dílny.

Senioři dětem (*říjen 2015*)

Podpora mezigeneračních vztahů. Senioři připravili pro prvňáčky a druháčky povídky o zvířatech a bylinkách.

Čertování (*prosinec 2015*)

V čase vánočním se z některých devátáků stali čerti a z některých se překvapivě zrodili andělé. Důstojný Mikuláš do prvních, druhých a třetích tříd přinesl nadílku.

Adaptační aktivity (září 2015)

Nové první třídy, přechod šestáků na druhý stupeň, nové seznamování, nové prostředí a nutnost připravit se na všechny tyto novinky. Adaptační aktivity mají vždy usnadnit žákům, aby si snáze zvykli na změny, které je v novém roce čekají.

Adaptační pobyt pro 6. roč. (leden 2016)

Netradičně se opět uskutečnil v lednu, protože došlo ke spojení dvou stávajících ročníků. Cílem bylo dětem umožnit lépe se poznat a začít si zvykat na nový třídní kolektiv. Výjezdu se zúčastnili oba noví třídní učitelé.

Diskotéka za vysvědčení (leden 2016)

Žáci devátého ročníku ukázali, že jsou schopni samostatně zorganizovat a zajistit akci pro mladší žáky. Diskotéka byla velmi povedená, účast byla vysoká, tančilo se a soutěžilo. Jediná výtka – mohlo to být delší.

Den v bílém (leden 2016)

V lednu jsme do školy vyrazili v bílém oblečení a následovala celostátní akce Sněhuláci pro Afriku. V rámci dílen se vytvářeli sněhuláci pro děti v africké Gambii, bohužel nebyl sníh, a proto jsme museli využít alternativní materiály. Proběhla charitativní sbírka, jednotlivé třídní kolektivy sami rozhodli, v jaké výši chtějí na Afriku přispět.

Nebezpečí internetu (duben 2016)

Neboť nás v poslední době čím dál častěji trápí otázky týkající se kyberšikany, zneužívání sociálních sítí a dětí, které tráví mnoho hodin ve společnosti PC, rozhodli jsme se na podnět rodičů v rámci třídních schůzek zorganizovat na toto téma informativní program.

Rodiče žáků šestého a sedmého ročníku této možnosti využili k získání nových poznatků. Zákonní zástupci vyšších ročníků o tuto přednášku neprojeví žádný zájem.

Živé obrazy (květen 2016)

Spolupráce s agenturou Pondělí k 15. výročí jejího vzniku. Zkusili jsme si něco nového, z vlastních těl jsme sestavovali obrazy, které se z výšky natáčely.

Spolupráce s rodiči (celoročně)

Uvědomujeme si důležitost spolupráce s rodinami, proto nabízíme rodičům možnost podílet se na dění ve škole – konzultační hodiny, dny otevřených dveří, besídka, vystoupení žáků, školní akademie, Buchtobraní, třídní schůzky, přednášky, dostupné aktuální informace na webových stránkách školy a ve vývěsce města.

PREVENTIVNÍ DNY (květen 2016)

PONDĚLÍ 23. 5. 2016

2. – 9. ročník BRANNÉ CVIČENÍ od 8:00 až 12:00 hod.

Zajišťovalo muzeum civilní obrany. Byla připravena stanoviště – zdravotní péče, hod na cíl, využití plynových masek, topografie, střelba – na kterých se jednotlivé třídy střídaly. Branné cvičení bylo hodnoceno negativně. Vázla organizace a žáci by uvítali větší zapojení.

ÚTERÝ 24. 5. 2016

PŘEDNÁŠKY pro 2. stupeň

6. roč.	1. – 2. hod. INF. 1	nebezpečí internetu	3. – 4. hod. ve třídě	návykové látky
7. roč.	1. – 2. hod. JAZ. 1	Teen Challenge	3. – 4. hod. INF. 1	nebezpečí internetu
8. roč.	1. – 2. hod. hudebna	hodnota člověka (vztahy)	3. – 4. hod. JAZ. 1	Teen Challenge
9. roč.	1. – 2. hod. učebna 9. roč.	právní odpovědnost mladistvých	3. – 4. hod. hudebna	hodnota člověka(vztahy)

DÍLNÝ / žáci 2. stupně/ 5. – 6. vyučovací hodina

jóga + zdravý salátek	pí Čapková	učebna 8. roč.
slackline – život na laně/sportovní hry	p. Rattay	venku/JAZ. 2
tabata – kondiční cvičení + smoothie	pí Chňápková	učebna 6. roč.
bolavá záda – kompenzační cvičení	p. Damnitz	hudebna
dopravní výchova	p. Melichar	informatika 1
vaření	pí Hořeňovská	kuchyňka
první pomoc	pí Zeliesková	chemie
lesní architektura/stavba přístřešků	pí Hlavatá+pí Kinder.	venku/tělocvična

STŘEDA 24. 5. 2016

Ve větší míře zapojujeme žáky druhého stupně do samotné přípravy a průběhu projektu. Každá třída se rozdělila na dvě skupiny, které si připravily výukový program pro mladší žáky. Museli si připravit dvě varianty – pro 2.-3. třídu a pro 4.-5. třídu.

- 6. ročník
 - skupina I – CVIČENÍ
 - skupina II – CVIČENÍ
- 7. ročník
 - skupina I – ZDRAVÁ VÝŽIVA
 - skupina II – POŽÁR + TÍSŇOVÉ VOLÁNÍ
- 8. ročník
 - skupina I – DOPRAVA
 - skupina II – PRVNÍ POMOC
- 9. ročník
 - skupina I – ALKOHOL
 - skupina II – KOUŘENÍ

Devátáci dělali průzkum, kolik dětí na prvním stupni už kouřilo a pilo alkohol.

2. stupeň – 5. – 6. hod.

6. roč. – ve třídě	vnímání odlišnosti	ukázka - Nedotknutelní
7. roč.	alkohol – přednáška/JAZ. 1	agentura Pondělí/informatika 1
8. roč.	agentura Pondělí/informatika 1	alkohol – přednáška/JAZ. 1
9. roč. – ve třídě	návykové látky	ukázka – My děti ze stanice ZOO

Oba dva dny byly hodnoceny všemi žáky převážně kladně. Žáci získali nové informace, ale také si zkusili, jak je obtížné připravit si vlastní program.

PREVENCE KRIMINALITY 2015/2016

Celoročně probíhá v rámci vyučování, je zařazována do vyučovacích předmětů – etická výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství ...Pravidelně také spolupracujeme s Policií ČR.

DOPRAVNÍ VÝCHOVA/1. stupeň ZŠ/ Jak se bezpečně chovat v silničním provozu. Zásady přecházení na přechodu, znalost základních dopravních značek.

NEBEZPEČÍ DOMA, POŽÁR, TÍSŇOVÉ VOLÁNÍ/program pro 1. stupeň ZŠ/ Zásady bezpečného chování, jak správně využívat krizových volání.

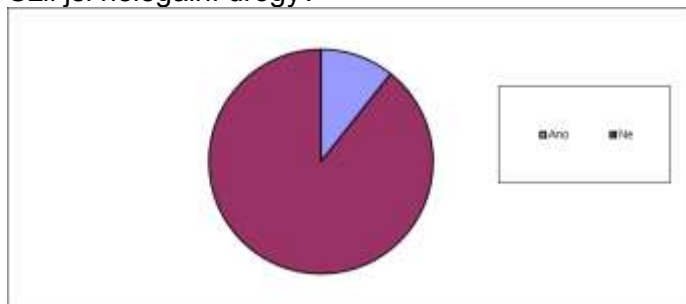
PŘEDNÁŠKA NA TÉMA DROGY/ 6.ročníky/ Rozdělení drog. Jaké nebezpečí skrývají. Postihy za držení a distribuci drog. Jsou i u nás na škole? Jaké s nimi mají žáci zkušenosti?

PRÁVNÍ ODPOVĚDNOST MLADISTVÝCH /9.ročníky/ Už nám je patnáct, co se pro nás po právní stránce změnilo.

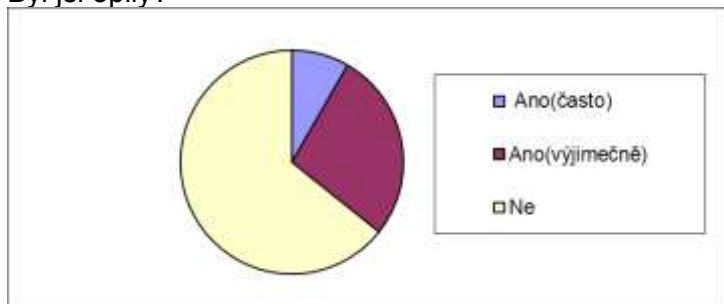
NEŽ UŽIJEŠ ALKOHOL, UŽIJ MOZEK /přednáška pro 7. - 8. ročník/ Co alkohol způsobuje, nebezpečí protispolečenského chování pod vlivem návykové látky.

Následující grafy ukazují tři sledované položky.

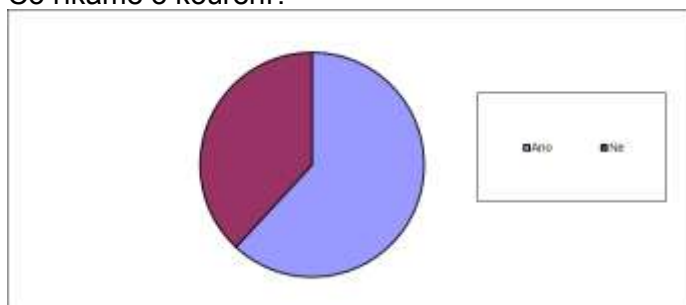
Užil jsi nelegální drogy?



Byl jsi opilý?



Co říkáme o kouření?



7.2 PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

Práci VP můžeme rozdělit do následujících oblastí:

- a) volba povolání
- b) práce s integrovanými žáky
- c) výchovné problémy žáků

A. VOLBA POVOLÁNÍ

- pomoc žákům při rozhodování a výběru dalšího studia
- práce se žáky zaměřená na volbu povolání (sebehodnocení, znaky povolání, mozaika povolání, rozhodování, seberealizace, motivace ke studiu, vliv rodiny a okolí, přátel)
- práce v hodinách předmětu Člověk a povolání v 8. a 9. ročníku, která je zaměřena na zodpovědný a uvážený výběr oboru dalšího studia
- práce se žáky, kteří ukončí povinnou školní docházku v nižším ročníku (7. a 8.) - práce především v oblasti motivace k dalšímu vzdělávání, pochopení smyslu dalšího vzdělávání
- poskytování informací žákům i jejich rodičům o možnostech studia na SŠ
- organizování účasti žáků na akcích spojených s volbou povolání („Výstava vzdělávání“, návštěva Úřadu práce v Rumburku – beseda + testy zájmů)
- zprostředkování informačních materiálů jednotlivých středních škol žákům i rodičům
- zajištění besed se zástupci jednotlivých středních škol z okolních měst (Rumburk, Varnsdorf, Šluknov)
- zorganizování zvláštní třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků – předání ZL a přihlášek na SŠ, informování o průběhu přijímacího řízení, o postupu při přijímání na střední školu
- vedení přehledu o přijetí na střední školy (tabulka o umístění žáků na SŠ)
- tisk přihlášek na SŠ
- evidence a distribuce zápisových lístků
- práce v projektu **Profesní orientace** – zaměřen na uvážené rozhodování při volbě střední školy (8. r.) - s firmou Junior Achievement (pracovní sešit k volbě povolání)

B. INTEGRACE ŽÁKŮ

- vedení evidence žáků šetřených v PPP a žáků integrovaných do tříd na základě šetření v PPP
- informování třídních učitelů a ostatních vyučujících o integraci – pracovní verze IVP pro TK
- informování rodičů (formou dopisu) o integraci jejich dítěte a o jejím významu
- pomoc třídním učitelům při sestavování plánů integrace žáka
- vedení složky integrovaných žáků (závěry šetření + plán integrace)
- spolupráce s vyučujícími, kteří vedou dyslektické kroužky – rozdělení dětí, seznamy potřebných pomůcek
- pomoc žákům, kteří nemají „zvýšený normativ“, přitom však mají problémy při zvládnutí látky daného ročníku – sestavení tzv. plánu podpory

C. VÝCHOVNÉ PROBLÉMY

- při jednotlivých problémových situacích konzultace s vyučujícími s cílem najít vhodné řešení
- individuální pohovory se žáky o jejich problémech ve škole – chování v hodinách některých vyučujících, prospěch v některých ročnících (důraz na školní výsledky při podávání přihlášek na SŠ....)
- účast při některých jednáních třídních učitelů s rodiči žáka (pokud jde o závažnější problémy, o opakované výchovné problémy, o pomoc přesvědčit rodiče o nutnosti danou situaci okamžitě řešit)
- seznámení s individuálním výchovným programem (IvYP) – jeho význam, vytipování žáků, u kterých vznikla potřeba takového postupu, sestavení programu ve spolupráci s metodikem primární prevence a školním speciálním pedagogem

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:

Také v letošním roce byla práce výchovné poradkyně propojena s činností speciální pedagožky, metodičkou primární prevence a se Školním poradenským pracovištěm (viz zvláštní zpráva). Na pravidelných schůzkách byly řešeny aktuální problémy, bylo diskutováno o možnostech řešení nastalých problémových situací.

V **oblasti volby povolání** se osvědčily návštěvy jednotlivých akcí (besedy, výstava SŠ, ÚP), stále oblíbenější je také účast na dnech otevřených dveří jednotlivých středních škol – těch se žáci zúčastňují sami, výchovný poradce je pouze upozorňuje na jejich konání. Žáci i rodiče oceňují pomoc při rozhodování, v tomto případě mají možnost využívat konzultačních hodin výchovné poradkyně, k čemuž v letošním školním roce však došlo pouze velmi sporadicky.

Důležitá je také práce v hodinách předmětu Člověk a povolání v 8. a 9. třídě – zde mají žáci šanci naučit se správně odhadnout své možnosti, schopnosti a dovednosti, rozhodnout se a zvolit vhodný obor na střední škole, najít motivaci pro celoživotní vzdělávání a pro aktivní zapojení v zaměstnání.

V letošním roce byla opět svolána zvláštní schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byly rodičům sděleny veškeré potřebné informace o přijímání na střední školy a předány zápisové lístky. Žáci obdrželi ve škole částečně vyplněné přihlášky na SŠ (2 ks) – základní údaje a ověřený prospěch, sami s rodiči museli doplnit název střední školy a obor, který chtějí studovat, a rovněž sami se museli postarat o odeslání či odevzdání přihlášky na danou SŠ a po přijetí též zápisového lístku.

Osvědčená je již práce s pracovními sešity Profesní orientace, které vydává společnost Junior Achievement a které jsou zaměřeny na sebepoznání a rozhodování, na mozaiku a znaky povolání, na postup při hledání zaměstnání. Práce probíhá v hodinách předmětu Člověk a povolání v druhém pololetí 8. ročníku, je zpestřena hrou Úspěch a kartami o jednotlivých povoláních.

V **oblasti integrace žáků** se specifickými poruchami učení se zaměřujeme na vytipování žáků s SPU, na následné zapojení do činnosti dyslektického kroužku, na sledování úspěšnosti nápravy.

Žáci se zvýšeným normativem využívají při práci v kroužku specifických pomůcek, které jim ulehčí jejich práci.

K 31. 3. 2016 byl počet žáků integrovaných do tříd naší ZŠ v letošním roce 16, někteří žáci pracovali v kroužku s paní učitelkou Š. Martinkovou a ostatním se věnovala individuálně školní speciální pedagožka, žákům s největšími problémy pomáhali v hodinách asistent či asistentka pedagoga.

V **oblasti výchovných problémů** narážíme stále poměrně často na neochotu některých zákonných zástupců spolupracovat se školou, ačkoli by tato spolupráce byla jejich dítěti ku prospěchu. Situace je vcelku stabilní, stejně jako v minulých letech jsme řešili opět případy neomluvené nebo časté absence, nedostatečné domácí přípravy, nepřipravenosti na vyučování a zapomínání pomůcek, porušování školního řádu – použití mobilu v době vyučování, nevhodné chování k ostatním.

Vedle těchto „běžných“ přestupků se stále ve větší míře objevuje ubližování spolužákům, hrubé chování k ostatním, nevhodné chování k vyučujícím, agresivní chování. Některým rodičům bylo doporučeno obrátit se o pomoc na Středisko výchovné péče v Děčíně, tzv. ETOP – ne všichni rady uposlechli. Některé složitější případy byly řešeny za spolupráce se sociálním odborem MěÚ v Rumburku.

Největší pozornost byla věnována situaci v VI. třídě, kde došlo v pololetí ke spojení tříd, pro některé tedy ke změně třídního učitele, takže bylo potřeba, aby se nově vzniklá třída sžila, aby byl vytvořen nový, funkční kolektiv. Bohužel skupina „problémových“ žáků (žáků s výchovnými problémy) tuto situaci ještě zhoršila, právě tak jako problematické chování žáka Leona Blažka. Situací v této třídě se tedy systematicky zabývala jak školní speciální pedagožka, tak byla zároveň využita spolupráce s PPP v podobě šetření vztahů v kolektivu.

Další třídou, která vyžadovala zvláštní pozornost a péči, byla třída 1. A – třída, která od září byla ve středu zájmu jak veřejnosti, tak i médií.

7.3 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍČE

Činnost ŠPP byla v uplynulém školním roce zaměřena na tyto oblasti

- ✓ prevenci školní neúspěšnosti
- ✓ řešení výchovných problémů
- ✓ práce s třídními kolektivy
- ✓ kariérové poradenství
- ✓ péče o integrované žáky
- ✓ péče o nadané žáky
- ✓ metodická podpora vyučujících

Tým ŠPP tvoří

PaedDr. Jana Veselá, školní speciální pedagožka

Mgr. Hana Hořeňovská, výchovná poradkyně

Bc. Jindra Kindermannová, metodička prevence

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí. Pro běžné vstupy do tříd, kdy není nakládáno s citlivými daty žáků, je určen generální souhlas zákonného zástupce.

Zaměření činnosti ŠPP ve školním roce 2015/2016 v jednotlivých ročnících:

MŠ: depistáž dětí s odchylkami ve vývoji, řešení výchovných potíží, koordinace logopedické péče, zajištění podmínek integrovaných dětí, metodická podpora zápisu do 1. třídy, besedy pro rodiče

První ročník: depistáž žáků s rizikem prospěchového selhávání, komunikace s rodiči třídy 1.A, která byla terčem kritiky rodičů, adaptační program pro prvňáčky, beseda pro rodiče Jak usnadnit dítěti vstup do školy, screening nadaných dětí

- Druhý ročník: rozšíření péče o děti s rizikem vzniku poruch učení - screeningové šetření čtení a psaní
- Třetí ročník: průběžná péče o integrované žáky, péče o nadané - práce s malou skupinou žáků

- Čtvrtý ročník: diagnostika třídního kolektivu
- Pátý ročník: testy kariérového poradenství - didaktické testy z českého jazyka a matematiky pro 5.roč., práce s třídními kolektivy zaměřená na komunikaci a řešení konfliktů
- Šestý ročník: péče o třídní kolektiv, řešení šikany ve spolupráci s PPP
- Sedmý ročník: průběžná péče o vztahy v kolektivu
- Osmý ročník: diagnostika třídního kolektivu
- Devátý ročník: testy kariérového poradenství - didaktické testy z českého jazyka a matematiky pro 9.roč.

Činnost ŠPP se uskutečňuje různými formami, skupinovými i individuálními činnostmi. O každé dítě však pečujeme jako o jedinečnou osobnost, zaměřujeme se na konkrétní problémy a snažíme se o spolupráci s rodinou dítěte i s návaznými službami. Spolupracujeme úzce s vedením školy, s vyučujícími a dalšími odborníky. Cílem našeho snažení je, aby se každý žák cítil ve škole bezpečně a na svoje problémy nezůstal sám.

7.3.1 ČINNOST ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKY:

Činnost školní speciální pedagožky ve školní roce 2015/2016 lze rozdělit podobně jako v předcházejících letech do několika oblastí:

✓ Péče o žáky se zdravotním postižením

Hlavní činností školní speciální pedagožky se žáky se zdravotním postižením je vytýčení hlavních vzdělávacích cílů a zvážení postupů a úprav podmínek vzdělávání. To se děje ve spolupráci s rodiči, dále s třídním učitelem, případně dalším vyučujícími a v neposlední řadě s odborným pracovištěm, které má žáka ve své péči podle druhu postižení. Tyto skutečnosti zpracovává individuální vzdělávací plán, který je smlouvou mezi zúčastněnými stranami, tj. školou, žákem a jeho rodiči a odborníky. V plánu je přesně vymezeno, čeho chceme v daném školním roce dosáhnout a kdo za co zodpovídá. Snažíme se vést rodiče i žáky samotné k vyšší zodpovědnosti za výsledky vzdělávání, aby se individuální plán nestal jen potvrzením problémů a dokladem o jejich zohlednění. Ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením mají často nezastupitelnou úlohu asistenti pedagoga. V uplynulém školním roce byli v naší škole vzdělávání žáci s různými druhy postižení, převážnou část integrovaných žáků však již tradičně tvoří žáci s poruchami učení. Tito žáci čerpají ve škole i další služby a to reedukaci svých potíží, starší žáci od šestého ročníku docházejí na reedukaci ke školní speciální pedagožce. Tato oblast reedukace je složitá nejen proto, že je třeba hledat společně motivaci žáka k další práci na sobě, ale také z toho důvodu, že v současné době není k dispozici mnoho nápravných materiálů pro starší žáky. Přivítali jsme proto možnost

pracovat materiálem "Já na to mám" autorek Krejčové a Pospíšilové, který je určen středoškolákům, avšak po určité úpravě je možné s ním pracovat i se žáky vyšších ročníků ZŠ. Dále nám byla velkou pomocí internetová aplikace Včelka, umožňující individuální i skupinovou činnost a domácí procvičování.

Dalším krokem ke zkvalitnění péče o žáky s poruchami učení bylo rozšíření screeningového vyhledávání žáků s potížemi v oblasti čtení a psaní, kdy na plošné šetření předškoláků navazuje screeningové šetření ve druhém ročníku. To letos proběhlo poprvé, rodiče byli pak písemně informováni o výsledcích. Děti, u kterých se vyskytly problémy, byly pak podrobněji vyšetřeny, případně odeslány ke komplexnímu vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně.

Žákům s narušenou komunikační schopností je poskytována individuální logopedická péče. Pravidelných sezení se školní speciální pedagožkou se zúčastní dítě spolu se svým rodičem, společně pak doma procvičují podle zadání. Pracoviště školní speciální pedagožky je dobře vybavené, disponuje bohatým obrázkovým materiálem, literaturou, dítě je za svou snahu vždy oceněno drobnou odměnou. Průměrná doba docházky na logopedii je u prostých vad výslovnosti za podmínky pravidelného cvičení doma kolem čtyř až pěti měsíců.

✓ Péče o nadané žáky

Také v letošním školním roce jsme se na naší škole věnovali práci s nadanými dětmi. Tuto činnost jsme rozšířili o raný screening, který proběhl v prvním ročníku a vytipované děti byly odeslány k vyšetření v PPP. Kromě individuální péče vyučujících jsme pokračovali v pilotním projektu, který měl za cíl vyzkoušet činnost s malou skupinkou dětí práci mimo vyučování. Činnost vedla školní speciální pedagožka. Pětičlenná skupinka žáků třetí třídy si proto i letos lámala hlavu nad úkoly z různých oborů lidské činnosti. Cílem byla především práce na sobě, na způsobu a strategiích zvládnutí problémů. Po roce práce je možné konstatovat smysluplnost této cesty a proto i v příštím školním roce chceme pokračovat. Za vrchol našeho společného snažení považujeme dětskou konferenci, kterou chceme uskutečnit v příštím školním roce a na níž budeme zvat i žáky jiných škol.

✓ Řešení výchovných a výukových potíží

V této oblasti je důležitý především včasný záchyt potíží a jejich okamžité řešení. Současně je to ovšem oblast, kde je velmi důležitá spolupráce školy a rodiny. Ani v tomto školním roce se nám bohužel nevyhnuly problémy s některými rodiči, kteří se školou nespolupracují. V nabídce školní speciální pedagožky je však stále možnost konzultace i intervence. V oblasti výchovných potíží se nám osvědčily Individuální výchovné plány, podle nichž jsme postupovali. Slabým místem je také spolupráce s návaznými službami, jako je Středisko výchovné péče, z něhož nemáme žádnou zpětnou vazbu o řešení problémů našich žáků.

✓ Práce s třídními kolektivy

Tato činnost je významnou součástí práce školní speciální pedagožky. V uplynulém školním roce byla péče zaměřena na adaptaci žáků prvního ročníku, zejména žáků 1.A, kteří neprošli předškolním vzděláváním. Na adaptační program proto navázala spolupráce s třídním učitelem a děti se

učily pracovat v komunitním kruhu. Velká pozornost byla věnována také nově vzniklému kolektivu šestého ročníku. Školní speciální pedagožka také intenzivně pracovala s kolektivy obou pátých ročníků, v nichž se také objevily negativní jevy.

✓ Metodická pomoc vyučujícím

Tato pomoc se uskutečňovala formou vstupů do tříd a konzultací s vyučujícími, nejintenzivnější spolupráce se uskutečnila s třídními učiteli prvních ročníků, zejména 1.A, dále šestého ročníku, kde vznikl nový kolektiv a obou pátých ročníků, dále s vyučujícími integrovaných žáků. Vzhledem k dlouhodobému působení školní speciální pedagožky lze tuto oblast označit jako funkční, založenou především na neformálních průběžných rozhovorech a aktuálním řešení vzniklých situací.

7.3.2 KROUŽKY DYSLEXIE A LOGOPEDIE

KROUŽEK	Logopedický kroužek
VEDOUCÍ KROUŽKU	Mgr. Štěpánka Martinková
TERMÍN SCHŮZEK	1x týdně čtvrtek 12,50 – 13,25 hodin
POČET ŽÁKŮ	6

Rozvoj jemné a hrubé motoriky. Využívání cviků na zlepšení motoriky mluvidel. Dechová cvičení. Tvoření hlásek. Nácvik říkanek, básní a písní k daným hláskám.

KROUŽEK	Reedukace
VEDOUCÍ KROUŽKU	Mgr. Štěpánka Martinková
TERMÍN SCHŮZEK	1x týdně čtvrtek 13,45 – 14,30 hodin
POČET ŽÁKŮ	3

Náprava poruch učení dle pokynů PPP.

LOGOPEDICKÁ PÉČE

Škola poskytuje péči žákům s narušenou komunikační schopností. Zatímco v minulých letech se naši žáci potýkali především s vadami výslovnosti, v současné době přibývá dětí, které mají potíže ve všech jazykových rovinách, tj. mají např. potíže v oblasti slovní zásoby, tvorby vět, gramatické správnosti i praktického užití řeči. Tato situace nás přinutila vytvořit ucelený systém péče o tyto děti od počáteční depistáže a screeningu až po přímou intervenci v návaznosti na spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC).

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

CVLK	Elektronické vedení dokumentů školy, projekt "Vzdělávání dotykem" reg.č. CZ.1.07/1.3.00/51.0031	19.1.2015	Irena Bergerová	Mgr.
			Jitka Čapková	Mgr.
			Barbora Hlavatá	
			Hana Hořeňovská	Mgr.
			Michaela Chňapková	Ing.
			Jindra Kindermannová	Bc.
			Jakub Rattay	
			Eva Salovová	Mgr.
			Monika Schwarzová	
CVLK	PowerPoint 2013 II., projekt "Vzdělávání dotykem" reg.č. CZ.1.07/1.3.00/51.0031	24.2.2015	Irena Bergerová	Mgr.
			Miroslav Brabník	
			Hana Brabníková	Mgr.
			Jitka Čapková	Mgr.
			Barbora Hlavatá	
			Nela Hlavová	
			Hana Hořeňovská	Mgr.
			Michaela Chňapková	Ing.
			Jindra Kindermannová	Bc.
			Radka Kotuličová	Mgr.
			Jitka Krimlaková	Mgr.
			Marcela Litošová	Mgr.
			Pavčina Malypetrová	Mgr.
			Eliška Müllerová	Mgr.
			Jakub Rattay	
			Eva Salovová	Mgr.
Monika Schwarzová				
Věra Svatoňová				
Jana Voldřichová	Mgr.			
Marcela Zeliesková	MVDr.			
České Švýcarsko o.p.s.	Ekologická výchova pro všechny generace	16.3.2015	Věra Gottwaldová	

CVLK	Didaktika českého jazyka a literatury s ICT	9.3.2015	Irena Bergerová	Mgr.
			Nela Hlavová	
			Hana Hořeňovská	Mgr.
			Radka Kotuličová	Mgr.
			Jitka Krimlaková	Mgr.
			Marcela Litošová	Mgr.
			Pavčina Malypetrová	Mgr.
			Eliška Müllerová	Mgr.
Jana Voldřichová	Mgr.			
Tandem	Řemesla a povolání s hudbou a pohybem	18.3.2015	Hana Brabníková	Mgr.
			Eliška Müllerová	Mgr.
CVLK	Didaktika anglického jazyka s ICT	1.4.2015	Barbora Hlavatá	
			Jitka Čapková	Mgr.
			Jindra Kindermannová	Bc.
PCUL	Od čmárání ke psaní	1.4.2015	Klára Vodičková	
Ped.centrum Ústí nad Labem	Nové postupy při výuce slohu na 1.stupni ZŠ	16.4.2015	Nela Hlavová	
Ped.centrum Ústí nad Labem	Dítě se spec.narušeným vývojem řeči - výv. dysfázie	21.4.2015	Lenka Koubková	
PCUL	Předcházíme vývojovým odchýlkám dětí v MŠ	30.4.2015	Drahoslava Lehoczka	
NÚV	KA 02 Lektóři a mentoři pro moderní výuku ČJ a lit.	21.10.2014- 23.3.2015	Jitka Čapková	Mgr.
H-mat, o.p.s.	Základy Hejného vyučovací metody	4.5.2015	Nela Hlavová	
CVLK	Didaktika přírodovědných oborů s ICT	6.5.2015	Miroslav Brabník	
			Hana Brabníková	Mgr.
			Michaela Chňapková	Ing.
			Eliška Müllerová	Mgr.
			Jakub Rattay	
			Eva Salovová	Mgr.
			Monika Schwarzová	
			Věra Svatoňová	
			Jana Voldřichová	Mgr.
Marcela Zeliesková	MVDr.			
Výukové programy	Výukové metody a cíle pro 1. ročník	13.5.2015	Radka Kotuličová	Mgr.
	Výukové metody a cíle pro 2. ročník	13.5.2015	Pavčina Malypetrová	Mgr.

Fakta s.r.o.	Funkční studium řídicích pracovníků škol a škol.zařízení	15.10.2014-13.5.2015	Eva Salovová	Mgr.
PCUL	Relaxační techniky pro děti a dospělé	26.5.2015	Dagmar Steklá	
České Švýcarsko o.p.s.	V říší obrů	11.6.2015	Monika Schwarzová	
	jazykový kurz angličtiny - Londýn	17.-28.8.2015	Jitka Čapková	Mgr.
	jazykový kurz angličtiny - Londýn	17.-28.8.2015	Barbora Hlavatá	
	jazykový kurz angličtiny - Londýn	17.-28.8.2015	Jindra Kindermannová	
	jazykový kurz angličtiny - Londýn	17.-28.8.2015	Jakub Rattay	
České Švýcarsko o.p.s.	Co se skrývá za bludným kořenem	16.9.2015	Dagmar Steklá	
České Švýcarsko o.p.s.	Co se skrývá za bludným kořenem	16.9.2015	Monika Schwarzová	
Fraus	Rozvoj matematické gramotnosti v praxi	19.10.2015	Hana Brabníková	Mgr.
PC UL	Asertivní řešení konfliktů	9.11.2015	Barbora Hlavatá	
MŠMT - 1016/2015-1-39	Kvalita nebo kvantita? aneb Jak zajišťovat postoje žáků ve výuce	2.12.2015	Štěpánka Martinková	Mgr.

DVPP je zúčastnilo

6 pedagogů z MŠ
68 pedagogů ze ZŠ

Vysoký počet účastníků DVPP z řad pedagogů základní školy je dán školením v rámci 2 projektů podpořených EU

a) projekt Vzdělávání dotykem (nositel CVLK)

51 pedagogů

b) projekt Čteme česky, mluvíme anglicky (šablony MŠMT)

4 pedagogové

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Veřejnost byla po celý rok bohatě informována o činnosti školy a její příspěvky byly téměř vždy dokumentovány fotografiemi.

Hlavními informačními nástroji jsou:

- webové stránky www.zskrasnalipa.cz, kde rodiče naleznou všechny potřebné informace a aktuální dokumenty školy
- webové stránky města www.krasnalipa.cz
- čtrnáctideník Vikýř
- výlepkové plochy města
- informační panel nad vchodem do budovy školy
- nově vzniklá informační tabule na náměstí v Krásné Lípě

Veřejnost byla po celý rok bohatě informována o činnosti školy a aktivity byly téměř vždy dokumentovány fotografiemi. Informace byly veřejnosti předávány především webovými stránkami Základní a Mateřské školy www.zskrasnalipa.cz., dále pak formou městského měsíčníku města Vikýř, facebookovými stránkami města Krásná Lípa, plakáty, které byly

vyvěšovány na informačních místech ve městě a ve vitríně u školní jídelny a nově vzniklou informační tabulí ve městě na náměstí.

Pro informovanost veřejnosti slouží také panel nad hlavním vchodem do školní budovy, na kterém je vždy vyvěšena aktuální akce, která ve škole probíhá.

V tomto školním roce spolupracovala naše základní škola s NPČŠ na několika akcích, které byly prezentovány na webových stránkách www.npsc.cz. Na těchto stránkách se objevilo několik článků: „Do Kamenice opět vypluli lososi, tentokrát větší“, „Školáci pomohli přes silnici stovkám žab“, „České Švýcarsko nabídne více akcí pro školáky“. V návaznosti na akci „Záchrana žab“ byla naše škola prezentována i v krátké reportáži České televize.

Na náměstí v Krásné Lípě, ve spolupráci s městským úřadem, vznikla nová informační tabule. Veškeré informace, fotky, obrázky si na tuto tabuli vkládají žáci sami. Na tabuli se v tomto roce objevovali informace především o záchraně obojživelníků (fotky, tabulky, grafy), o akci „Nápojáč“, kde děti informovali naše spoluobčany o tom, jak a proč třídíme nápojové kartony. Nově využívaná vitrína bude nadále sloužit k předávání informací o blížících se akcích školy a dalších důležitých informací.

9.1 VÝTVARNÁ ČINNOST ŠKOLY

Každý školní rok je v ZŠ a MŠ Krásná Lípa plný akcí a aktivit, které obsahují výtvarnou část.

Výzdoba společných prostor školy, jednotlivých tříd, družiny, školní jídelny.

Výtvarně zaměřené soutěže spojené s plynoucím školním rokem, kalendářním rokem, tradicemi a svátky.

Projektové dny a týdny, letáky, plakáty a vývěsky, které propojují dění ve škole s životem města.

Výzdoba školy je tematická, tento rok jsme zvolili svět zvířat. Menší děti malovaly a kreslily zvířata divoká, která znají ze ZOO, starší se inspirovaly čínským Rokem opice. Výzdobu prvního patra tak doplňují čínské lampiony, vějíře a kresby čínských znaků na textilích.

Třídy kráslí obrázky a objekty, které žáci vytvoří v hodinách výtvarné a pracovní výchovy.

Již mnoho let se snažíme o větší spolupráci s rodiči a městem. V listopadu jsme pořádali lampionový průvod rodin, připomínali jsme si svátek Památky zesnulých. Děti si ve škole rozmanitými technikami vyrobily vlastní lampiony. Pohled na ve tmě zářící průvod byl úchvatný. Pocit sounáležitosti všech, kdo společnou cestu prošli, hluboký a neopakovatelný.

V listopadu jsme zažili interaktivní výstavu Supermarket svět v o.p.s. České Švýcarsko. Tvorba výtvarníka Petra Nikla je výjimečná právě možnostmi osahat si různé artefakty a zároveň přemýšlet nad poselstvím, které přinášejí.

Adventní čas přinesl mezitřídní soutěž 4. a 5. ročníku o neoriginálnější vánoční stromek. Vystavená díla předčila naše očekávání v nápaditosti a kreativitě. Zároveň nás potěšilo zapojení členů rodin a umocnění vánoční nálady.

V lednu probíhala akce Sněhuláci pro Afriku, podpora projektu Kola pro Afriku, ke kterému jsme se přidali už v minulém roce. Symbolické podoby sněhuláků vytvořily jednotlivé třídy a finančně přispěly na dopravu shromážděných kol.

Úspěchu dosáhly dívky z 8. ročníku v lednové soutěži Módní design, vyhlášené SOS Varnsdorf. Vytvořily modely oblečení na dané téma i s návrhy vzorů a desénu. Natálie Uršitzová získala 2. a Kateřina Valešová 6. místo.

Na jaře jsme se zúčastnili akce agentury Pondělí, která slavila své výročí vytvářením živého loga. Naše pomoc nám přinesla možnost vyzkoušet si tvorbu vlastního živého obrazu a krátkého videa. Zvolili jsme téma Ekoškoly, neboť bylo zásadním pro celý tento rok.

Poslední velkou akcí byl Den nápojového kartonu, který proběhl 7. 6. na Křinickém náměstí. Žáci školy připravili pro veřejnost stánky s informacemi o recyklaci, její ukázky, tvorbu šperků z tetrapacku. Sami žáci soutěžili o nejzajímavější objekt vytvořený z kartonů. Zájem veřejnosti a kladné ohlasy nás potěšily.

Další projekty, probíhající po celý rok ve škole, doprovázely tvořivé aktivity. Pro projekt „Čteme česky, mluvíme anglicky“ jsme vytvořili nástěnnou tabuli ke knize Fimfárum Jana Wericha, kreslený cestopis s mapou ČR ke sbírce básní Malý český poutník.

9.2 ČINNOST EKOTÝMU

Hlavním cílem a vyvrcholením celoroční činnosti Ekotýmu byla příprava a obhajoba titulu Ekoškola.

V první řadě se velmi zlepšily pravidelné schůzky Ekotýmu. Scházel se každou středu o velké přestávce a minimálně jednou měsíčně v odpoledních hodinách. Tím bylo docíleno, že všichni členové byli zataženi do přípravy i průběhu všech akcí, které se v rámci environmentálního programu na škole probíhaly. Některé akce dokonce organizovali zcela sami.

Pravidelně se na webových stránkách školy objevovaly tiskové zprávy o činnosti Ekotýmu.

Také na chodbách byly neustále obnovovány nástěnky, které informovaly ostatní žáky a učitele o tom co se v Ekotýmu děje a jaké akce žáky čekají.

V tomto školním roce byly zorganizovány a uskutečněny tyto akce.

ZÁŘÍ

- zahájení sběrů (papír, PET, nápojové obaly, baterie, elektroodpad), který probíhá úspěšně celoročně
- účast na akci „Noc pro netopýry“ v NP ČŠ
- projektový den „Životní prostředí“ – Tonda Obal
- návštěva ZOO Děčín u příležitosti předání adopční listiny na našeho chráněnce – Ledňáka obrovského. Předáno 3500,-

ŘÍJEN

- sběry + kaštany a žaludy
- setkání dětského a učitelského Ekotýmu ve Sportovním areálu – tvorba plánu
- setkání škol „Kapradí“ v Litoměřicích
- analýza ekologického stavu školy
- buchtobraní

LISTOPAD

- kontrola kontejnery SO do každé třídy
- recyklování – osvětový úkol na téma „ Odběr elektrozařízení“
- ošetření a úklid venkovních truhlíků na květiny
- nový strom na našem pozemku
- buchtobraní

PROSINEC

- sledujeme teplotu ve třídách během zimních měsíců
- seznámení žáků se zdroji energie
- Čertovský rej v ZOO Děčín – zájezd
- buchtobraní

LEDEN

- letáky o šetrných zdrojích energií a šetrných spotřebičích
- krmení lesních zvířat
- buchtobraní

ÚNOR

- buchtobraní

BŘEZEN

- výukový program „Recyklohraní hrou“ přednášky lektorů z „Recyklohraní“
- projektový den „Den vody“
- záchrana žab v Doubici
- buchtobraní

DUBEN

- exkurze na lososí farmě v Německu
- instalace a osázení venkovních truhlíků květinami + akce „Uklidme si školu“
- výroba triček Ekotýmu
- buchtobraní
- záchrana žab v Doubici

KVĚTEN

- Česko – německý den Země
- rozhlasové vysílání členů Ekotýmu
- vypouštění lososů do Kamenice
- živý obraz Ekoškoly – fotografování
- buchtobraní

ČERVEN

- Akademie – vyhodnocení sběrových akcí
- **obhájení titulu „Ekoškola“**
- návštěva Ekotýmu v Nobilis Tilia na Vlčí Hoře
- projektový den „ Den nápojových kartónů“
- buchtobraní

9.3 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

9.3.1 Výměnné pobyty – Krásná Lípa – Putzkau (Neukirch)

V rámci projektu Příroda nás spojuje jsme kamarádi došlo k upevnění spolupráce mezi školami v Krásné Lípě a Putzkau.

Žáci z obou stran hranic se střídavě setkávali na české a německé straně. Setkání byla připravována společně pedagogy obou škol s podporou pracovníků Naturschutzzentra Neukirch. Na české straně byli využity nabídky pracovníků Správy Národního parku České Švýcarsko.

Jedním z cílů projektu byla podpora výuky německého jazyka rodilými mluvčími v české škole. Ke komunikaci byly využité pracovní listy s dvojjazyčnými úkoly. Ve skupinách byla podporována spolupráce a tolerance k různému stupni znalostí v jiném jazyce, k jiným návykům i tradicím.

Žáci se naučili respektovat jeden druhého, podporovat se a pomáhat si navzájem, bez ohledu na národnost a jazykovou příslušnost.

Tematicky tak byl projekt rozdělen do dvou částí

- výuka jazyka,
- poznávání svého kraje a tradic.

V průběhu projektu se uskutečnily tyto akce:

- Hrajeme si spolu a sportujeme / Wir spielen zusammen und treiben Sport
17. 9. 2015 Putzkau
- Co roste kolem nás- v Národním parku České Švýcarsko
Was wächst um uns herum – im Nationalpark Böhmisches Schweiz
23. 9. – 25. 9. 2015 camp Doubice
- Advent / Advent
3. 12. 2015 Neukirch - Putzkau
- Masopustní čas / Die Faschingzeit
20. 1. 2016 Krásná Lípa
- Hrajeme si spolu a těšíme se na jaro / Wir spielen zusammen und freuen uns auf den Frühling
3. 3. 2016 Krásná Lípa
- Fauna a flora u našich sousedů/ Fauna und Flora bei unseren Nachbarn
12. 4. 2016 Neukirch-Putzkau

9.3.2 Společná akce s Mittelschule Zittau

V letošním roce se uskutečnilo několik akcí v rámci spolupráce se žitavskou školou Mittelschule Am Burgteich. Zúčastnili se jich němčináři 7. a 8. třídy.

V dubnu přijela skupina 10 německých žáků do naší školy, aby se s námi podíleli na průběhu projektového dne – Den vody. Nejprve proběhlo ve škole vzájemné seznamování, potom jsme se společně vydali po trase Köglerovy stezky a sledovali texty na naučných tabulích, které nám pomohli zodpovědět úkoly na pracovním listu.

V červnu se skupina 10 žáků zúčastnila v Žitavě workshopu s Young Americans – tři dny plné tance, zpěvu a pohybu s americkými studenty hudební školy zakončené galakonzertem.

Spolupráce s německou školou je pro děti přínosná, opět byla vytvořena skupina, která počtem odpovídala té německé, takže každý český žák měl svůj německý protějšek, pro konverzaci tedy ideální situace. Do příštích let uvažujeme o pokračování v této aktivitě.

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve škole proběhla inspekční činnost ČŠI v termínech 5. - 7. 10. a 18. - 19. 11. 2015, 7. - 9. 6. 2016

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované základní školou dle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Inspekční činnost byla vykonávána na podnět a byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhů a výsledků vzdělávání žáků ve třídách prvního ročníku, na dodržování zásady rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb žáků a komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Inspekční zprávy jsou umístěny na portále ČŠI: www.csicr.cz

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY

Příjmová část rozpočtu

Příspěvková organizace v roce 2015 hospodařila v rámci hlavní činnosti:		
1. S peněžními prostředky z vlastní činnosti		
Stravování		1 284 353,60 Kč
Úplata ŠD,MŠ		418 800,00 Kč
Sběr, školní klub, ost.		33 549,00 Kč
2. S peněžními prostředky z rozpočtu města		
a. příspěvek na provoz ve výši		4 303 063,00 Kč
b. příspěvek na odpisy+transfer dotace		2 187 098,52 Kč
3. S peněžními prostředky fondů organizace		1 553 098,51 Kč
z toho: a. RF- Vzdělávání dotykem		635 461,00 Kč
b. RF - daňová úspora		51 542,27 Kč
c. FRIM – schválené investiční akce		837 895,24 Kč
d. FO		28 200,00 Kč
4. S peněžními prostředky ze státního rozpočtu a KÚ ÚK		
a. Dotace na přímé vzdělávací neinvestiční výdaje		17 622 146,00 Kč
b. Rozvoj. program MŠMT - UZ 33061		88 194,00 Kč
a. Rozvoj. program MŠMT -Asistent pedagoga		342 563,00 Kč
b. Rozvoj. program MŠMT - UZ 33052		508 009,00 Kč
c. Rozvoj. program MŠMT -Speciální pedagog		445 433,00 Kč
Poskytnuté dotace podléhaly ročnímu vyúčtování		
5.OP KV - čteme česky a mluvíme anglicky		644 448,00 Kč
OP KV - školní dílna		204 112,00 Kč
6. Ostatní příjmy		
Dotace z ČNFB, ERN		37 700,00 Kč
Úroky BÚ		2 192,50 Kč
ÚP - RST2		129 752,00 Kč
ÚP - VPP		154 730,00 Kč
CELKEM		29 959 242,13 Kč
Příspěvková organizace v roce 2015 hospodařila v rámci doplňkové činnosti:		
Školní jídelna – stravování, výroba		1 078 628,00 Kč
Sportovní areál		972 065,15 Kč
Sportbar		516 244,07 Kč
Nájem		39 593,00 Kč
CELKEM		2 606 530,22 Kč

Výdajová část rozpočtu

název položky	účet	hlavní činnost školy
Materiál	501	2 996 706,83 Kč
Energie	502	1 299 100,05 Kč
Předplatné	503	7 859,- Kč
Opravy	511	735 780,59 Kč
Cestovné	512	373 036,- Kč
Služby	518	754 797,60 Kč
mzdové náklady	521	14 754 183,- Kč
SP a ZP	524	4 983 870,11 Kč
FKSP	527	146 522,65 Kč
Ostatní soc.nákl.	528	42 447,- Kč
Ostatní náklady	549	122 228,56 Kč
Odpisy	551	1 962 210,- Kč

Fondy příspěvkové organizace**411 – Fond odměn**

Stav fondu k 31.12.2014	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2015
58 495,- Kč	115 046,29 Kč	28 200,- Kč	143 246,29 Kč

412 – FKSP

Stav fondu k 31.12.2014	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2015
53 914,15 Kč	151 305,76 Kč	151 526,38 Kč	53 693,53 Kč

413 – Rezervní fond

Stav fondu k 31.12.2014	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2015
595 960,45 Kč	458 105,22 Kč	486 682,37 Kč	567 383,30 Kč

416 – Fond reprodukce majetku

Stav fondu k 31.12.2014	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2015
1 131 398,23 Kč	1 962 210,- Kč	2 428 855,24 Kč	664 752,99 Kč

Finanční prostředky na účtech příspěvkové organizace

Příspěvková organizace má vedeny pět účtů u ČSOB, a.s, pobočka Varnsdorf (z toho jeden se zvýhodněným úročením – spořicí účet) a jeden účet u Poštovní spořitelny.

Stav účtů k 31. 12. 2015

→ ČSOB,a.s. pobočka Varnsdorf	1 967 298,57 Kč
→ ČSOB, a.s. (projektový účet)	0,- Kč
→ ČSOB, a.s. (FKSP)	58 156,91 Kč
→ Poštovní spořitelna,a.s. , pošta Krásná Lípa	1 083 983,93 Kč
→ ČSOB,a.s.-spořicí účet	249 502,40 Kč

V roce 2015 byl pořízen DHIM ve členění:

DHIM (středisko)

➤ Škrabka brambor (ŠJ)	26 607,- Kč
➤ Kancelářská židle (ŠJ)	3 785,- Kč
➤ Nerezové police (ŠJ)	17 659,50Kč
➤ Výdejní terminál (ŠJ)	33 765,- Kč
➤ Škrabka brambor (MŠ1)	26 607,- Kč
➤ Dětský otočný bagr (MŠ2)	12 818,- Kč
➤ Stolek pro hry s pískem (MŠ2)	16 313,- Kč
➤ Křesílka (MŠ3)	13 870,- Kč
➤ Vysavač (ŠD)	4 014,- Kč
➤ Jazyková učebna (ZŠ)	159 725,- Kč
➤ Vybavení jazykové učebny (ZŠ)	57 300,- Kč
➤ Vysavač (ZŠ)	3 999,- Kč
➤ Piano (ZŠ)	5 810,- Kč

13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název poskytovatele dotace: Název projektu:	MŠMT ČR Praha ROZVOJOVÝ PROGRAM FINANCOVÁNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA PRO DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A PRO DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM NA ROK 2015 2 x úvazek asistenta 1,000
Výše dotace:	342 563,- Kč
Název poskytovatele dotace: Název projektu:	MŠMT ČR Praha ROZVOJOVÝ PROGRAM FINANCOVÁNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA PRO DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A PRO DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM NA OBDOBÍ 01-08/2016 2 x úvazek asistenta 1,000
Výše dotace:	150 405 Kč
Název poskytovatele dotace: Název programu: Doba realizace: Výše dotace: Cíl projektu:	MŠMT ČR Praha ROZVOJOVÝ PROGRAM - ZVÝŠENÍ ODMĚŇOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ V ROCE 2015 10 – 12 /2015 88 194 Kč účelově určené prostředky na platy a odvody pro pedagogické pracovníky
Název poskytovatele dotace: Název programu: Doba realizace: Výše dotace: Cíl projektu:	MŠMT ČR Praha ROZVOJOVÝ PROGRAM - ZVÝŠENÍ PLATŮ PRACOVNÍKŮ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ 2015 508 009,- Kč účelově určené prostředky na platy a odvody pro pedagogické i nepedagogické pracovníky
Název poskytovatele dotace: Název programu: Doba realizace: Výše dotace: Cíl projektu:	MŠMT ČR Praha ROZVOJOVÝ PROGRAM NA PODPORU ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ A ŠKOLNÍCH SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ VE ŠKOLÁCH V ROCE 2015 08 – 12 /2015 185 625,- Kč Účelem rozvojového programu je zajistit zlepšení kvality vzdělávání v právnických osobách vykonávajících činnost základních škol nebo středních škol ve školách všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku a to prostřednictvím zajišťování podpůrných a vyrovnávacích opatření poskytovaných žákům a zlepšení kvality ve vzdělávání poskytnutím mzdových prostředků na činnost školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

Název poskytovatele dotace: **MŠMT ČR Praha**
Název programu: **ROZVOJOVÝ PROGRAM NA PODPORU ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ A ŠKOLNÍCH SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ VE ŠKOLÁCH V ROCE 2016**
Doba realizace: **01 – 08 /2016**
Výše dotace: **298 149,- Kč**
Cíl projektu: Účelem rozvojového programu je zajistit zlepšení kvality vzdělávání v právnických osobách vykonávajících činnost základních škol nebo středních škol ve školách všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku a to prostřednictvím zajišťování podpůrných a vyrovnávacích opatření poskytovaných žákům a zlepšení kvality ve vzdělávání poskytnutím mzdových prostředků na činnost školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

14 . ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se účastní na projektu příspěvkové organizace Kostka, jehož jedním z cílů je vzdělávání rodičů dětí v předškolním věku.

15. PROJEKTY ŠKOLY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název poskytovatele dotace: **ESF**
Název programu: **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
Název projektu: **ČTEME ČESKY A MLUVÍME ANGLICKY**
Doba realizace: **07/2015 – 12/2015**
Výše dotace: **644 448 Kč**
Cíl projektu: Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na

Název poskytovatele dotace: **ESF**
Název programu: **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
Název projektu: **ŠKOLNÍ DÍLNA**
Doba realizace: **9/2015 – 12/2015**
Výše dotace: **204 112,- Kč**
Cíl projektu: Rozvoj technického vzdělávání formou vytváření žákovských výrobků na základě plánu rozvoje technických dovedností.

Název poskytovatele dotace: **ČNFB**
Název projektu: **PŘÍRODA NÁS SPOJUJE - JSME KAMARÁDI**
Doba realizace: **09/2015 - 8/2016**
Výše dotace: **44 000,- Kč**
Cíl projektu: **výchova žáků k vzájemné spolupráci a toleranci bez jazykové bariéry se zaměřením na ochranu přírody.**
Navazující projekt.

Podpora účastníků jiných projektů na základě uzavřené dohody

Podpora 1 účastníků projektu ÚP ČR
Název poskytovatele dotace: **ESF**
Název programu: **OP Lidské zdroje a zaměstnanost**
Název projektu: **RESTART na druhou v Ústeckém kraji**
Doba realizace: **11/2014 – 09/2015**

Účast v projektech

1.

MEDIACE DO ŠKOL

Mediace je uznávaná a účinná metoda řešení konfliktů a sporů prostřednictvím komunikace. Až 80 % mediací končí dohodou. Mediace je dobrovolná, důvěrná, orientuje se na řešení, nikoli na hledání viníka, a je řízena prostředníkem – mediátorem. Mediátor je třetí, neutrální osobou, která pomáhá účastníkům sporu hledat společnou smírnou cestu formou vzájemně přijatelné dohody.

Program Mediace do škol je součástí projektu Kampaň proti rasismu a násilí z nenávisti, který realizuje Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR.

Školní mediace a peer mediace není v prostředí českých škol zatím běžná. Zkušenosti ze zahraničí ale ukazují, že jsou účinnou a efektivní metodou, jak zmírňovat napětí ve školních kolektivech a jak budovat lepší vztahy mezi účastníky života ve škole.

Program Mediace do škol ověřuje, zda a jak jsou české školy připravené začlenit mediaci jako běžně užívanou komunikační metodu pro řešení sporů či konfliktů.

Zapojeno je celkem 10 tzv. pilotních škol v ČR - pět škol z Ústeckého kraje a pět z kraje Moravskoslezského. Budoucí mediátoři z řad pedagogů i žáků projdou komplexním mediačním výcvikem s následnou supervidovanou praxí, ostatní učitelé a vedení školy budou zapojeni prostřednictvím akreditovaných seminářů.

**2. Projekty Biskupského gymnázia Varnsdorf:
AKADEMIE PŘÍSLIBŮ**

**3. Projekt společnosti ŠIK CZ s.r.o.
ŠKOLNÍ INFORMAČNÍ KANÁL**

Hlavním smyslem je osvětové a edukativní informování mládeže na školách v ČR prostřednictvím informačních spotů.

16. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY

Spolupráce s odborovou organizací.

Ve škole nebyla založena odborová organizace.

Spolupráce se střední školou

- **VOŠ a SPŠ Varnsdorf** (V základní škole absolvovala praxi -1 studentka 1. ročníku studijního oboru Podnikání)
- **Centrum pedagogické praxe PF UJEP** (V základní škole absolvovala praxi -1 studentka 2. ročníku (obor učitelství pro I.stupeň))
- **VOŠ a SŠ, Nový Bor** (V mateřské škole a ve školní družině absolvovala praxi -1 studentka 2. ročníku (obor předškolní a mimoškolní pedagogika))

Spolupráce s dalšími subjekty

- ✓ Obecně prospěšná společnost České Švýcarsko – příprava a odborná konzultace k projektům, zajišťování programů EVVO
- ✓ Správa Národního parku České Švýcarsko – programy o ochraně přírody, podepsána smlouva o partnerství
- ✓ Naturschutzzentrum Neukirch – výukové programy, společná projektová činnost, podepsána smlouva o partnerství
- ✓ Komunitní centrum Krásná Lípa a příspěvková organizace Kostka
 - pravidelná spolupráce – pomoc při řešení problémů s docházkou a školní úspěšností žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- ✓ PPP Rumburk – speciální poruchy v učení žáků
- ✓ SPC Varnsdorf
- ✓ SPC Liberec
- ✓ SPC Rumburk

- ✓ OSPOD MěÚ Rumburk – projednávání pomoci žákům z problémových rodin
- ✓ OO Policie ČR Krásná Lípa – prevence kriminality na škole, pomoc a ochrana školy v závažných situacích
- ✓ Schrödingerův institut - volnočasové aktivity žáků

V Krásné Lípě dne 30. 9. 2016

RNDr. Ivana Preyová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne